

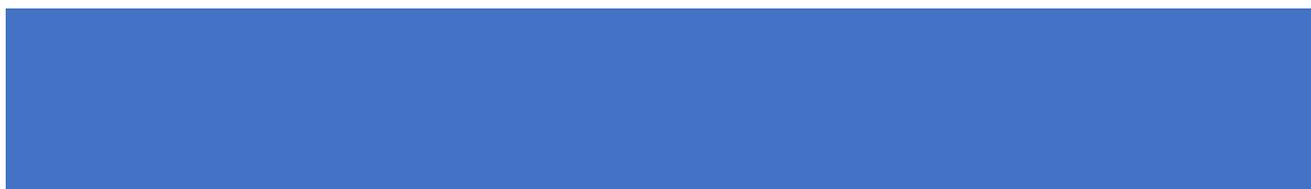
1837
2017
ΧΡΟΝΙΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΙΟΛΟΓΙΑΣ



Περιεχόμενα

ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	2
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΠΜΣ	3
ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ Π.Μ.Σ. ΚΑΙ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΚΟΠΟΥ ΚΑΙ ΣΤΟΧΩΝ	4
ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ – ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΜΣ	6
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΜΣ	8
Α. Κριτήρια αξιολόγησης μαθήματος:	8
Β. Κριτήρια αξιολόγησης διδάσκοντος/ουσας:	8
Γ. Άλλα κριτήρια αξιολόγησης σχετικά με την παρουσία του φοιτητή στο ΠΜΣ	9
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΜΣ	10
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΠΜΣ	10
ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ	10
Χρονική διάρκεια	11
Τίτλος Σπουδών	11
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	12
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	13
ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	14
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	16
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ Π.Μ.Σ. «ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ»	27
«Βίβλος και Λογοτεχνία: Παιδαγωγικές εφαρμογές»	28
ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ	30
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ	35
ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ-ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	37
ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	40

ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας της Θεολογικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών είναι προσηλωμένο στην παροχή υψηλής ποιότητας ανώτατης εκπαίδευσης στους φοιτητές του στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας, καθώς και στην προσπάθεια ανάπτυξης ενός δημιουργικού περιβάλλοντος έρευνας και εργασίας. Όραμα του Τμήματος αποτελεί το να υπηρετεί στόχους εκπαιδευτικούς, ερευνητικούς, κοινωνικούς και ευρύτερα πολιτισμικούς – πολιτιστικούς σε ένα περιβάλλον στο οποίο ο διαθρησκευτικός διάλογος είναι απόλυτα αναγκαίος.

Έχει ως αποστολή :

- Να καλλιεργεί και να προάγει την Θεολογική Επιστήμη με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- Να παρέχει στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης, σε ό,τι αφορά ζητήματα Θρησκευτικής Αγωγής.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΠΜΣ

Το Π.Μ.Σ. «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» ανήκει στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής και χορηγεί Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια στους αποφοίτους του, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Έχει διεπιστημονική προσέγγιση, επικεντρώνοντας στη θρησκευτική εκπαίδευση και αγωγή και των τεχνολογιών της μάθησης.

Σκοποί του ΠΜΣ είναι:

- Καθορισμός της φύσης και του προσανατολισμού του προγράμματος με την κάλυψη εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος και του Πανεπιστημίου.
- Καθορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των δομικών στοιχείων με την αναβάθμιση των μεθόδων διδασκαλίας στον τομέα της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και Αγωγής.
- Διασφάλιση ότι το πρόγραμμα προωθεί την εμπάθυνση των γνώσεων και την απόκτηση αντίστοιχων ικανοτήτων με την ανάπτυξη εκπαιδευτικών, ερευνητικών και συναφών δραστηριοτήτων.
- Συμπερίληψη μαθημάτων για ερευνητική μεθοδολογία και συμμετοχή σε ερευνητικά έργα. Ενθάρρυνση της σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα με διοργάνωση εκδηλώσεων και συμμετοχή σε αυτές.
- Καθορισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων βάσει του Ευρωπαϊκού και του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Δημοσίευση κριτηρίων αξιολόγησης για κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα. Αξιολόγηση με εργαλεία που αντανακλούν τον βαθμό επίτευξης των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων.
- Πραγματοποίηση δημοσιεύσεων σε ηλεκτρονική ή/και έντυπη μορφή.
- Επισήμανση του ερευνητικού χαρακτήρα και των επιστημονικών στόχων και γνωστικών αντικειμένων με την δημιουργία ερευνητικών προγραμμάτων και πρωτοβουλιών.

Στόχοι του ΠΜΣ είναι:

- Παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και εξειδίκευσης με τον προσδιορισμό του ερευνητικού χαρακτήρα του προγράμματος.
- Προώθηση διεπιστημονικής έρευνας στη Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή με τον καθορισμό επιστημονικών στόχων και γνωστικών αντικειμένων.
- Συνεργασία με διάφορα φορείς, Ιδρύματα και Πανεπιστήμια.
- Ενίσχυση της Διά Βίου Μάθησης με την ενσωμάτωση ευκαιριών εργασιακής εμπειρίας.

Ο ΠΜΣ προσφέρει ευκαιρίες για εξειδίκευση, έρευνα και συνεργασία, ενισχύοντας την εκπαιδευτική κοινότητα και προωθώντας τη διαπεριφερειακή και διεθνή συνεργασία.

ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ

ΤΟΥ Π.Μ.Σ. ΚΑΙ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΚΟΠΟΥ ΚΑΙ ΣΤΟΧΩΝ

Η εξέλιξη των επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής επηρεάζει και μετασχηματίζει την εκπαίδευση, αλλάζοντας σημαντικά τη μάθηση και τη διδασκαλία. Στο νέο αυτό πλαίσιο, απαιτείται ανθρώπινο δυναμικό με εξειδικευμένη επιστημονική γνώση. Τα γνωστικά πεδία της «Θρησκευτικής Εκπαίδευσης» και της «Θρησκευτικής Αγωγής» συναντώνται και συνδυάζονται αρμονικά και δυναμικά στο πλαίσιο του νέου Π.Μ.Σ. του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας με τίτλο «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» έχοντας ως αντικείμενο τις εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης, όπως αυτές γίνονται πράξη στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Ο σκοπός συνεπώς του εν λόγω ΠΜΣ είναι πρώτιστα ακαδημαϊκός και επιστημολογικός: η παροχή, με άλλα λόγια, εξειδικευμένων επιστημονικών γνώσεων και δεξιοτήτων για αποφοίτους του πρώτου κύκλου σπουδών της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε γνωστικά πεδία της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και Αγωγής που αναδεικνύουν τις σύγχρονες ανάγκες της εκπαίδευσης. Λόγο ίδρυσης του Π.Μ.Σ. συνιστά ακολούθως, (α) η ανάδειξη νέων ερευνητών που θα έχουν αποκτήσει το θεωρητικό και εμπειρικό υπόβαθρο καθώς και τις δεξιότητες, ώστε να αναπτύξουν εκπαιδευτική δραστηριότητα ανταποκρινόμενοι στα σύγχρονα δεδομένα του θρησκευτικού πλουραλισμού και της διαπολιτισμικότητας, με εξειδικευμένη χρήση και αξιοποίηση ποικίλων μεθοδολογικών εργαλείων. Επιπλέον, (β) η ικανότητα σύνδεσης και συσχέτισης της Διδακτικής με την ενίσχυση της κατανόησης του θρησκευτικού φαινομένου και εφαρμογής σύγχρονων προσεγγίσεων στη διδασκαλία του μαθήματος των Θρησκευτικών. Τέλος, (γ) η απόκτηση δεξιοτήτων αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη στην Ειδική Διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών. Με βάση τις εξελίξεις και απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, αλλά και της επιστημονικής έρευνας γενικότερα, τα γνωστικά αντικείμενα που έρχεται να καλύψει το εν λόγω Π.Μ.Σ. κρίνονται αναγκαία. Η πρωταρχική αποστολή είναι η δημιουργία και μετάδοση γνώσης σχετικά με τη θρησκευτική εκπαίδευση και την αγωγή. Αυτό περιλαμβάνει τη συγκέντρωση νέων ερευνητικών δεδομένων και την ενημέρωση για τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα. Η έρευνα αποτελεί σημαντικό κομμάτι της αποστολής, συμβάλλοντας στη διεύρυνση της γνώσης σχετικά με τη θρησκευτική εκπαίδευση και την αγωγή. Οι επιστημονικές έρευνες μπορεί να ενισχύουν τον κοινωνικό διάλογο και να παρέχουν βάση για την ανάπτυξη νέων προσεγγίσεων και πολιτικών. Μέσω της διδασκαλίας, το ΠΜΣ προετοιμάζει τους φοιτητές του να γίνουν επαγγελματίες στον τομέα της θρησκευτικής εκπαίδευσης και αγωγής. Η διδασκαλία περιλαμβάνει τόσο θεωρητικά όσο και πρακτικά μαθήματα, εξοπλίζοντας τους φοιτητές με τις απαραίτητες δεξιότητες. Η αποστολή περιλαμβάνει τη διαμόρφωση υπεύθυνων επαγγελματιών. Αυτό σημαίνει ότι η εκπαίδευση δεν περιορίζεται μόνο στην απόκτηση τεχνικών γνώσεων, αλλά περιλαμβάνει και την ανάπτυξη επιστημονικής, κοινωνικής, πολιτισμικής και πολιτικής συνείδησης. Αυτό ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και την κατανόηση των διαφορετικών πτυχών που σχετίζονται με τη θρησκευτική εκπαίδευση. Με την ολοκληρωμένη αυτή προσέγγιση, το ΠΜΣ προσφέρει μια εκπαιδευτική εμπειρία που υποστηρίζει την ολιστική ανάπτυξη των φοιτητών του, τόσο επαγγελματικά όσο και προσωπικά.

Μέσω του Π.Μ.Σ., τέλος, παρέχεται η δυνατότητα για περαιτέρω ανάπτυξη των δράσεων και των συνεργασιών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, της Θεολογικής Σχολής και του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας, με Πανεπιστήμια του εξωτερικού μέσω

των προγραμμάτων ακαδημαϊκής κινητικότητας, όπως το Erasmus+ και διαπανεπιστημιακών συνεργασιών, όπως το Δίκτυο CIVIS.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

Επιστημονική Επάρκεια των Διδασκόντων: Τα διδασκόμενα μαθήματα εμπίπτουν απολύτως είτε στο γνωστικό αντικείμενο των διδασκόντων είτε στην εργογραφία τους είτε και στα δύο. Οι διδάσκοντες είναι ειδικευμένοι ερευνητές, που διαθέτουν πλούσιες γνώσεις και πείρα στην ειδικότητά τους.

1. Πεδίο Επάρκειας: Τα διδασκόμενα μαθήματα καλύπτουν εξολοκλήρου το γνωστικό αντικείμενο των διδασκόντων, περιλαμβάνοντας τη θεωρητική τους εκπαίδευση και την ερευνητική τους εξέλιξη.

2. Ειδίκευση των Διδασκόντων: Οι διδάσκοντες είναι ειδικευμένοι ερευνητές στην ειδικότητά τους, παρέχοντας υψηλό επίπεδο εμπειρίας και γνώσεων.

3. Σύνδεση με την Εργογραφία: Η αναφορά στη σύνδεση με την εργογραφία των διδασκόντων υποδηλώνει ότι οι διδάσκοντες είναι ενεργοί και συμμετέχουν στην έρευνα, μεταφέροντας τα πιο πρόσφατα ευρήματα στα μαθήματά τους.

4. Η ανανέωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (2021): Πρόσφατη αναμόρφωση του προγράμματος με νέα γνωστικά αντικείμενα. Ανάγκη επέκτασης των νέων γνωστικών αντικειμένων και στο επίπεδο των μεταπτυχιακών σπουδών.

3. Συνάφεια με Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια: Το Π.Μ.Σ. συνδέεται άμεσα με τα μαθήματα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών. Υπάρχει ικανοποιητικός βαθμός συνάφειας και με άλλα γνωστικά αντικείμενα και μαθήματα του τμήματος.

4. Συνέχεια σε επίπεδο Μεταπτυχιακών Σπουδών: Το Π.Μ.Σ. αποτελεί φυσική εξέλιξη σε επίπεδο μεταπτυχιακής διδασκαλίας και έρευνας των γνωστικών αντικειμένων του τμήματος.

Αυτά τα στοιχεία υποδεικνύουν μια σφαιρική και εξειδικευμένη προσέγγιση στη θρησκευτική εκπαίδευση και αγωγή, ενισχυμένη από τη στενή σχέση με τα παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα.

Το πρόγραμμα δίνει έμφαση στη σύνδεση μεταξύ της θεωρητικής εκπαίδευσης και της πρακτικής εφαρμογής στον τομέα της θρησκευτικής εκπαίδευσης και αγωγής. Η ενσωμάτωση νέων γνώσεων και η επέκταση του προγράμματος σε μεταπτυχιακό επίπεδο αντικατοπτρίζουν τη δέσμευση του προγράμματος για την ανταπόκριση στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης στον τομέα αυτό.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ – ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΜΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» υποστηρίζεται από το Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας του ΕΚΠΑ. Το Π.Μ.Σ. «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» ανήκει στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής και χορηγεί Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια στους αποφοίτους του, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στη «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» έχει ως αντικείμενο τη διεπιστημονική μελέτη των Επιστημών της Εκπαίδευσης και Αγωγής, καθώς και των τεχνολογιών της μάθησης, με επίκεντρο τη θρησκευτική εκπαίδευση και αγωγή στο σύγχρονο σχολικό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον. Αυτό υποδηλώνει ότι οι σπουδαστές επικεντρώνονται σε θεωρητικά και πρακτικά θέματα που σχετίζονται με τη διδασκαλία και την αγωγή στον τομέα της θρησκείας.

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και εξειδίκευσης στο επιστημονικό πεδίο της διεπιστημονικής έρευνας στον κλάδο της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και Αγωγής και γνωστικών αντικειμένων των Επιστημών της Παιδείας. Το πρόγραμμα παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες στον τομέα της θρησκευτικής εκπαίδευσης και αγωγής, προετοιμάζοντας τους φοιτητές για την αντιμετώπιση προκλήσεων και ευκαιριών σε αυτόν τον εκπαιδευτικό τομέα.

Στόχοι του ΠΜΣ είναι:

1. Κάλυψη σε μεταπτυχιακό επίπεδο εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας καθώς και του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.
2. Αναβάθμιση των μεθόδων διδασκαλίας στο Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, όσον αφορά στις Επιστήμες της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και Αγωγής.
3. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών, ερευνητικών και συναφών δραστηριοτήτων. Παρέχει στους σπουδαστές εξειδικευμένες γνώσεις στον τομέα της θρησκευτικής εκπαίδευσης και αγωγής. Αποσκοπεί στη σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με την πρακτική εφαρμογή, επιτρέποντας στους σπουδαστές να αντιμετωπίσουν πρακτικές προκλήσεις στον τομέα τους. Στοχεύει στην προετοιμασία των σπουδαστών για μια επαγγελματική σταδιοδρομία στον τομέα της θρησκευτικής εκπαίδευσης και αγωγής.
4. Οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων και συμμετοχή του Π.Μ.Σ. σε αντίστοιχες διοργανώσεις. Υποστηρίζει τη συμμετοχή των σπουδαστών σε ερευνητικές δραστηριότητες και προωθεί την ανάπτυξη νέων γνώσεων στον τομέα της θρησκευτικής εκπαίδευσης.
5. Πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων σε ηλεκτρονική ή/και έντυπη μορφή.
6. Δημιουργία ερευνητικών προγραμμάτων και την ανάληψη πρωτοβουλιών για ερευνητικά προγράμματα στο πλαίσιο των μορφωτικών ακαδημαϊκών ανταλλαγών.
8. Ανάπτυξη διεπιστημονικής έρευνας ανάμεσα στα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών ή/και άλλα Πανεπιστήμια και μορφωτικά Ιδρύματα.
9. Κάθε μορφής συνεργασία με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα, ελληνικά και αλλοδαπά, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με αυτούς του Π.Μ.Σ.

10. Συνεργασία με Δημόσιους φορείς, Οργανισμούς, Εκκλησίες, Ινστιτούτα, Βιβλιοθήκες της Ελλάδας και του εξωτερικού.

11. Συμμετοχή μεταπτυχιακών φοιτητών, ειδικών επιστημόνων και ερευνητών σε έργα και δράσεις του Π.Μ.Σ. σχετικών με το γνωστικό του αντικείμενο.

12. Ενίσχυση της Διά Βίου Μάθησης, μέσα από στοχευμένες παρεμβάσεις επιμόρφωσης επικεντρωμένες στον χώρο εργασίας (work-based learning), ως μέσο επαγγελματικής ανάπτυξης των αποφοίτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και των εν ενεργεία εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΜΣ

Η αξιολόγηση ενός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο "Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή" βασίζεται σε κριτήρια ποιότητας και επικεντρώνεται στη σύγχρονη θεωρία και πρακτική στον τομέα της θρησκευτικής εκπαίδευσης και αγωγής με την ποικιλία και ενημέρωση των μαθημάτων που προσφέρονται, όπως και την σύνδεση με την ερευνητική δραστηριότητα. Σε αυτό προσμετράται η ποιότητα και εμπειρία του διδακτικού προσωπικού, όπως και η χρήση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης. Προκύπτει από τη συμμετοχή σε έρευνα και επιστημονικές δραστηριότητες, καθώς και δημοσιεύσεις και έργα που προέκυψαν από το πρόγραμμα. Λαμβάνεται υπόψιν στην αξιολόγηση του παραδοτέου έργου η διαθεσιμότητα και ποιότητα των βιβλιοθηκών και των εγκαταστάσεων ως υποστήριξη της έρευνας και της εκπαίδευσης.

Η συνολική επίδοση του ΠΜΣ αξιολογείται με βάση τη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία που προσφέρει, την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την επίτευξη των στόχων που έχει θέσει. Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές (παρ.1., άρ.44, Ν.4485/2017). Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών όσον αφορά το σύνολο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος και των δραστηριοτήτων του θα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του προγράμματος. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του κάθε διδάσκοντα θα του κοινοποιούνται.

Τα κριτήρια βάσει των οποίων θα αξιολογηθεί κάθε μάθημα και κάθε διδάσκων/ουσα είναι τα ακόλουθα:

A. Κριτήρια αξιολόγησης μαθήματος:

1. Οργάνωση και κάλυψη της ύλης του μαθήματος με σαφή δομή και σειρά
 2. Επίτευξη στόχων μαθήματος με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας
 3. Επίπεδο εκπαιδευτικού υλικού που πρέπει να είναι ποιοτικό και ενημερωμένο
 4. Ευκολία ή δυσκολία πρόσβασης στην εύρεση του υλικού στη Βιβλιοθήκη για επαρκής πόρους στην υποστήριξη του μαθήματος
 5. Χρησιμότητα και ποιότητα των φροντιστηριακών-ερευνητικών εργασιών που προάγουν την εμπάθυνση και κατανόηση των θεμάτων
 6. Καθοδήγηση από τον επιβλέποντα για αξιολόγηση και ανατροφοδότηση
 7. Πρόσβαση στη βιβλιογραφία
 8. Σχόλια εποικοδομητικά του διδάσκοντος και δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας με διαθεσιμότητα για προσωπικές συναντήσεις και συζητήσεις
- Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την εκτίμηση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας ενός μαθήματος. Κάθε ένα από αυτά τα κριτήρια εστιάζει σε διάφορες πτυχές της διδασκαλίας και της εκμάθησης.

B. Κριτήρια αξιολόγησης διδάσκοντος/ουσας:

1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στο μάθημα ώστε να είναι σαφής και δομημένη;

2. Διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος ώστε να ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν και να ερευνούν ενεργά;
3. Κάνει ενδιαφέρον το μάθημα αναλύοντας τις έννοιες με τρόπο απλό και κατανοητό μέσα από παραδείγματα και επεξηγήσεις που διευκολύνουν την κατανόηση;
4. Ενθαρρύνει το φοιτητή να διατυπώνει απορίες και ερωτήσεις; Δίνεται ο ανάλογος χρόνος και χώρος για συζητήσεις και ανταλλαγή απόψεων;
5. Ενθαρρύνει την προσέγγιση της ύλης του μαθήματος μέσα από την κριτική σκέψη και όχι την απομνημόνευση υποστηρίζοντας τη δημιουργικότητα και η ανεξάρτητη σκέψη;
6. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);
7. Είναι προσιτός/ή στους φοιτητές και διαθέσιμος για συναντήσεις και συζητήσεις;

Η ανακοίνωση των ωρών συνεργασίας στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ δημιουργεί διαφάνεια και προσβασιμότητα για τους φοιτητές, επιτρέποντάς τους να γνωρίζουν πότε μπορούν να ζητήσουν βοήθεια ή να έχουν συναντήσεις με τους διδάσκοντες/διδάσκουσες. Η δυνατότητα για τους φοιτητές/φοιτήτριες να συμβουλευονται τους διδάσκοντες/διδάσκουσες για οποιοδήποτε θέμα σχετικό με τις σπουδές τους ενθαρρύνει την ατομική υποστήριξη και την εξατομικευμένη προσέγγιση στην εκπαίδευση. Η καθορισμένη ώρα για συνεργασία διευκολύνει την οργάνωση των φοιτητών και των διδασκόντων/διδασκουσών, εξασφαλίζοντας τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης χωρίς περιττές δυσκολίες. Η επίσης υπογραμμισμένη συνεργασία κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ενισχύει την ακαδημαϊκή εμπειρία των φοιτητών, επιτρέποντάς τους να λάβουν άμεση υποστήριξη κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Συνολικά, αυτές οι πρωτοβουλίες στο πλαίσιο της λειτουργίας του ΠΜΣ συνεισφέρουν στη δημιουργία ενός ανοικτού, συνεργατικού, και υποστηρικτικού περιβάλλοντος εκπαίδευσης.

Γ. Άλλα κριτήρια αξιολόγησης σχετικά με την παρουσία του φοιτητή στο ΠΜΣ

1. Βαθμός τακτικής παρακολούθησης μαθημάτων/διαλέξεων/φροντιστηρίων/ εκδηλώσεων του ΠΜΣ
2. Βαθμός συστηματικότητας στη μελέτη και προετοιμασίας για τις εργασίες
3. Ανταπόκριση έγκαιρα και με προσοχή στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις
4. Ώρες εβδομαδιαίας μελέτης/έρευνας με επαρκή χρόνο
5. Αν είναι εργαζόμενος/η κατά πόσο δυσκολεύει την ανταπόκριση στις υποχρεώσεις των σπουδών το ωράριο της εργασία του με διαχείριση του ωράριο της εργασίας και των σπουδών
6. Ενεργός συμμετοχή στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες και εφαρμογές του ΕΚΠΑ, όπως η η-Τάξη, η χρήση πανεπιστημιακού email, η χρήση του VPN της Βιβλιοθήκης.
7. Ενεργός συμμετοχή στη διοργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων καθώς και στη λειτουργία του Συλλόγου μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων
8. Λοιπά κριτήρια αξιολόγησης προτεινόμενα από τον φοιτητή που θεωρεί σημαντικά για την αξιολόγησή του.

Η αξιολόγηση αυτών των κριτηρίων θα βοηθήσει στην κατανόηση της συνολικής συμβολής του φοιτητή στο πρόγραμμα και στην εκτίμηση του επιπέδου ενεργού συμμετοχής και αφοσίωσής του.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΜΣ

Το ΠΜΣ «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» σύμφωνα με το γενικότερο πλαίσιο λειτουργίας των Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ελλάδα, λειτουργεί ως πρόγραμμα ενταγμένο στο Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας της Θεολογικής Σχολής του ΕΚΠΑ.

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΠΜΣ

Αρμόδια όργανα για τη λειτουργία του ΠΜΣ είναι:

1. Η Συνέλευση του Τμήματος
2. Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΠΜΣ «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή», η οποία απαρτίζεται από πέντε (5) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από τη Συνέλευση του Τμήματος για διετή θητεία.

Τα μέλη της ΣΕ δεν δικαιούνται επιπλέον αμοιβής ή αποζημίωσης για τη συμμετοχή τους στην επιτροπή.

Πρόεδρος της ΣΕ είναι ο/η Διευθυντής/ντρια του ΠΜΣ.

Στις συνεδριάσεις της Συντονιστικής Επιτροπής καλούνται, κατά περίπτωση, εκπρόσωποι των φοιτητών/τριων του ΠΜΣ.

Η ΣΕ είναι κατά νόμον αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος και με εξουσιοδότηση της Συνέλευσης αποφασίζει και ως προς την οικονομική διαχείριση και ειδικότερα ως προς την έγκριση των δαπανών του προγράμματος και πιστοποιεί τη σχέση εκπαιδευτικών αναγκών του συγκεκριμένου προγράμματος με τις εκάστοτε αιτούμενες δαπάνες.

3. Διευθυντής και Αναπληρωτής Διευθυντής του ΠΜΣ:

Ο/Η Διευθυντής/ντρια του ΠΜΣ είναι καθηγητής/τρια πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή καθηγητή, του ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ. Ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, όπως και ο/η Αναπληρωτής/τρια Διευθυντής/ντρια, ο/η οποίος/α είναι επίσης καθηγητής/τρια πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτής/τρια καθηγητής/τρια του ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ. Ο/Η Διευθυντής/ ντρια του ΠΜΣ έχει τις κατά νόμο αρμοδιότητες για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του.

Το ΠΜΣ «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» υποστηρίζεται από τη Γραμματεία της Θεολογικής Σχολής του τμήματος Κοινωνική Θεολογίας και Θρησκευολογίας- ΕΚΠΑ, η οποία έχει τη γενική διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του ΠΜΣ, καθώς και από τη Γραμματεία του ΠΜΣ.

ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ

Στο Π.Μ.Σ. «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλου του Α΄ κύκλου σπουδών όλων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών, αναγνωρισμένων από τον ΔΟΑΤΑΠ, ιδρυμάτων της αλλοδαπής, συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Ο ανώτατος αριθμός των εισακτέων φοιτητών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται σε σαράντα (40) συνολικά. Γίνονται δεκτοί, κατόπιν αιτήσεώς τους προς τη Συνέλευση του Τμήματος, υπότροφοι αναγνωρισμένων ελληνικών ή διεθνών Κοινοφελών

Ιδρυμάτων, υπότροφοι του Ελληνικού Κράτους και της Εκκλησίας της Ελλάδος, οι οποίοι υποχρεούνται για την εισαγωγή τους να συμμετάσχουν μόνο στη συνέντευξη, κατά την οποία θα συνεκτιμηθεί κατά πόσον πληρούν τα κριτήρια που ορίζει ο κανονισμός του ΠΜΣ. Γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι μέλη των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ σύμφωνα με την παρ. 8 του άρθρου 34 του Ν.4485/17.

Χρονική διάρκεια

Η χρονική διάρκεια για τις σπουδές που οδηγούν στην απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) του Προγράμματος ορίζεται σε τρία (3) εξάμηνα.

Τίτλος Σπουδών

Το ΠΜΣ «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στη «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» - (Master of Arts (MA) in Religious Education) και Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια στους αποφοίτους του.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το ΠΜΣ «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στη «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή» - (Master of Arts (MA) in Religious Education).

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται διά ζώσης ή και με μέσα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Η χρονική διάρκεια για τις σπουδές που οδηγούν στην απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) του Προγράμματος ορίζεται σε τρία (3) εξάμηνα.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΕ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΞΑΜΗΝΑ

Κατά τη διάρκεια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος:

1. Οργάνωση σε Εξάμηνα:

- Το πρόγραμμα οργανώνεται σε δύο εξάμηνα.
- Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν τα μαθήματα κατά τη διάρκεια αυτών των δύο εξαμήνων.

2. Κατανομή Πιστωτικών Μονάδων (ECTS):

- Κάθε υποχρεωτικό μάθημα αξιολογείται με οκτώ (8) πιστωτικές μονάδες (ECTS).
- Κάθε υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα αξιολογείται με έξι (6) πιστωτικές μονάδες (ECTS).
- Κάθε σεμιναριακό μάθημα αξιολογείται με δύο (2) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

3. Συνολικός Στόχος Πιστωτικών Μονάδων:

- Σε κάθε ένα από τα Α και Β εξάμηνα, ο φοιτητής πρέπει να συγκεντρώσει συνολικά 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Συνολικά, ολοκληρώνοντας το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, ο φοιτητής θα έχει συμπληρώσει 90 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το ΠΜΣ ξεκινά το χειμερινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους.

Για την απόκτηση ΔΜΣ απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Αυτές κατανέμονται σε τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ανά εξάμηνο σπουδών. Η συγγραφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας γίνεται στο Γ' εξάμηνο σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει:

1. **Δεκατέσσερα (14) μαθήματα**, τα οποία κατανέμονται στα δύο πρώτα εξάμηνα, δύο (2) εκ των οποίων ανά εξάμηνο είναι σεμιναριακά. Εξ αυτών άλλα είναι υποχρεωτικά και άλλα υποχρεωτικά κατ' επιλογήν. Κάθε μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια κατά τη διάρκεια των σπουδών του οφείλει να παρακολουθήσει και να εξετασθεί επιτυχώς σε δώδεκα (12) μαθήματα.

2. Φροντιστηριακές εργασίες: Οι φροντιστηριακές εργασίες είναι υποχρεωτικές.

Ο μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια καλείται να συγγράψει δύο (2) υποχρεωτικές φροντιστηριακές-ερευνητικές εργασίες στο πλαίσιο δύο μαθημάτων.

Οι φροντιστηριακές-ερευνητικές εργασίες βαθμολογούνται από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες με βαθμολογία από ένα έως δέκα (1-10) με βάση επιτυχίας το πέντε (5). Οι διδάσκοντες υποχρεούνται εντός 20 ημερών από τη λήξη της εξεταστικής περιόδου να παραδίδουν τη βαθμολογία των εργασιών αυτών. Σε περίπτωση καθυστέρησης επιλαμβάνεται του θέματος τριμελής επιτροπή από διδάσκοντες του ΠΜΣ.

ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σύμφωνα με τον παραπάνω περιγραφικό κανονισμό για την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας:

1. Γλώσσα Συγγραφής: Οι φροντιστηριακές-ερευνητικές εργασίες και οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες μπορούν να συγγράφονται είτε στην ελληνική είτε στην αγγλική γλώσσα.

2. Διαδικασία Διδασκαλίας: Η διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιείται διά ζώσης ή με χρήση μέσων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με ποσοστό μέχρι 35% του συνολικού χρόνου διδασκαλίας.

Τα μαθήματα οργανώνονται σε δύο (2) εξάμηνα, και πραγματοποιούνται κυρίως εβδομαδιαία. Οι διαλέξεις διεξάγονται τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική.

3. Πρόσβαση στα Μαθήματα: Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν το ποσοστό περίπου 50% των μαθημάτων προκειμένου να συμπληρώσουν τις πιστωτικές μονάδες ανά εξάμηνο.

Για περαιτέρω λεπτομέρειες ή ερωτήσεις, συνιστάται η επικοινωνία με τη γραμματεία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ή την αρμόδια υπηρεσία του Πανεπιστημίου.

ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Σύμφωνα με τον κανονισμό του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- Κάθε υποχρεωτικό μάθημα αξιολογείται με οκτώ (8) πιστωτικές μονάδες (ECTS).
- Κάθε υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα αξιολογείται με έξι (6) πιστωτικές μονάδες (ECTS).
- Κάθε σεμιναριακό μάθημα αξιολογείται με δύο (2) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Σε κάθε ένα από τα Α και Β εξάμηνα, ο μεταπτυχιακός φοιτητής υποχρεούται να συγκεντρώσει συνολικά 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το Γ' εξάμηνο, η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία αξιολογείται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Έτσι, ολοκληρώνοντας το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής θα έχει συμπληρώσει συνολικά 90 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Τα μαθήματα διδάσκονται σε δύο (2) εξάμηνα. Σε κάθε εξάμηνο διδάσκεται ένα υποχρεωτικό μάθημα και από τα τέσσερα (4) προσφερόμενα κατ'επιλογή υποχρεωτικά ο φοιτητής/τρια μπορεί να δηλώσει τα τρία.

ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΕ ΕΞΑΜΗΝΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	ΔΙΔ.ΩΡΕΣ	ECTS
ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	26	8
ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΗ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	26	8
Η ΓΛΩΣΣΑ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΣΤΗ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	26	8
ΜΟΥΣΕΙΟΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	26	8
ΒΙΒΛΟΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	26	8
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ (ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ – ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	12	2
ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ Α' (ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ – ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	12	2

**Σύνολο υποχρεωτικών και επιλεγόμενων 30
ECTS**

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ	ΔΙΔ.ΩΡΕΣ	ECTS
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	26	8
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	26	8
ΟΙ ΧΡΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ (ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	26	8
ΘΕΑΤΡΟ ΚΑΙ ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	26	8
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	26	8
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ – ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	12	2
ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ Β' (ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ – ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)	12	2

Σύνολο υποχρεωτικών και επιλεγόμενων 30 ECTS

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1. Θεωρία και πράξη της Θρησκευτικής Αγωγής

Από τις θεωρίες μάθησης, στα διδακτικά μοντέλα, στις μεθόδους, τις τεχνικές και τα μέσα. Παρουσιάζονται δομικά στοιχεία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, με έμφαση στις δεξιότητες του 21ου αιώνα, και οι κυριότερες ταξινομίες διδακτικών μοντέλων. Παρουσιάζονται τεχνικές δημιουργικής και κριτικής σκέψης, ενώ παράλληλα εξετάζονται τα αποτελέσματα που έχουν στη μάθηση, με αντίστοιχα παραδείγματα στη διδασκαλία και μάθηση του μαθήματος των Θρησκευτικών. Μετά από μια σύντομη επισκόπηση των κυριότερων ταξινομιών των βασικών δεξιοτήτων, παρουσιάζονται τα είδη και η διάκριση των δεξιοτήτων σε: Βασικές δεξιότητες, δεξιότητες κλειδιά, κοινωνικές και προσωπικές δεξιότητες. Εξετάζονται οι βασικές δεξιότητες σε σχέση με τις διεργασίες πρόσληψης των πληροφοριών και διατήρησης της μάθησης με ειδική αναφορά στον σκοπό και στους στόχους της Θρησκευτικής Αγωγής. Παρουσιάζονται οι αρχές της βιωματικής μάθησης και ο ρόλος της εμπειρίας στη μαθησιακή διαδικασία για την πραγμάτευση θρησκευτικών θεμάτων. Εξετάζονται βασικές αρχές εκπαιδευτικού σχεδιασμού με κέντρο την ενίσχυση των μαθησιακών εμπειριών μέσα από την ανάληψη δράσης.

2. Νέοι Γραμματισμοί στη Θρησκευτική Εκπαίδευση

Στο μάθημα αυτό προσδιορίζεται αφενός η έννοια του γραμματισμού (στον ενικό), η οποία χρησιμοποιείται ευρέως από τις τελευταίες δεκαετίες του 20ου αιώνα αντικαθιστώντας την παραδοσιακή έννοια του αλφαριθμητισμού, για να νοηματοδοτήσει την ανάγνωση και παραγωγή γραπτού, προφορικού και πολυτροπικού λόγου καθώς και η έννοια των γραμματισμών (στον πληθυντικό). Διακρίνονται οι παραδοσιακοί από τους νέους γραμματισμούς και τεκμηριώνεται το επιστημονικό πεδίο των Νέων Σπουδών για τον Γραμματισμό (New Literacies Studies), τα χαρακτηριστικά των νέων γραμματισμών και η συνάφειά τους με την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Αναλύεται η έννοια του κριτικού γραμματισμού και οι επιμέρους διαστάσεις του στο πλαίσιο της Θρησκευτικής Αγωγής. Οι πρακτικές του κριτικού γραμματισμού σε κάθε λογής κείμενα καλλιεργούν συστηματικά την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα, αναπτύσσουν την προσωπική φωνή (agency) των εκπαιδευομένων και την κοινωνική δράση (praxis) επιχειρώντας την αλλαγή προς την κατεύθυνση της κοινωνικής ισότητας και δικαιοσύνης μέσα από την αποδόμηση και αναδόμηση των σχέσεων γλώσσας/σημείωσης και εξουσίας. Ο κριτικός γραμματισμός συνιστά σημαντικό πεδίο μιας σύγχρονης Θρησκευτικής Αγωγής, η οποία οφείλει να καλλιεργεί ατομικές και συλλογικές δεξιότητες κριτικής και δημιουργικής σκέψης προωθώντας τον κοινωνικό μετασχηματισμό.

3. Η γλώσσα του κινηματογράφου στη Θρησκευτική Αγωγή

Ο κινηματογράφος στις εκδοχές του (ταινίες φιλμ και ντοκιμαντέρ) αποτελεί ένα αποτελεσματικό εργαλείο διδασκαλίας στο μάθημα της Θρησκευτικής Αγωγής. Η ίδια η τριμερής προσέγγιση του κινηματογράφου (κριτική, πολιτισμική, δημιουργική) προσφέρει το πλαίσιο μέσα στο οποίο μπορεί να ενταχθεί η 7η Τέχνη στο μάθημα. Καθώς το ίδιο το μάθημα των Θρησκευτικών είναι διεπιστημονικό, αγγίζοντας ζητήματα ιστορικά, θέματα

φιλοσοφικά και αμιγώς θεολογικά, ο εκπαιδευτικός καλείται, εντάσσοντας την 7η Τέχνη στο μάθημά του, να εξετάσει εκ παραλλήλου και τα ακόλουθα ερωτήματα: πώς το παρελθόν γίνεται παρόν (ιστορικές ταινίες), πώς τα φιλοσοφικά (υπαρξιακά, μεταφυσικά και ηθικά) ζητήματα θέτουν συνεχώς τους ανθρώπους σε διλημματικές καταστάσεις (φιλοσοφικές ταινίες), και τέλος πώς η απεικόνιση του Θείου εικονογραφείται (θρησκευτικές ταινίες): Κοινός άξονας αυτών των ειδών είναι η διαρκής αναζήτηση του ανθρώπου να τοποθετηθεί μέσω της αφήγησης σε γεγονότα και ήρωες που καλούνται να αποφασίσουν για τη ζωή και τη σχέση τους με τον κόσμο και τον Θεό.

4. Μουσειοδιδασκτική: Θεωρία και πράξη

Αναδρομή στην ιστορία ίδρυσης των μουσείων, τις βασικές αρχές της μουσειοδιδασκτικής επιστήμης και της μουσειολογίας. Επιτόπιες επισκέψεις σε μουσεία της Αττικής και εφαρμογή των μουσειοπαιδαγωγικών μεθόδων με έμφαση σε εκθέματα θρησκευτικής τέχνης. Το μάθημα "Μουσειοδιδασκτική και Θρησκευτική Αγωγή" αποσκοπεί στην απόκτηση γενικών ικανοτήτων που ενισχύουν την κατάρτιση των φοιτητών και την προετοιμασία τους για αποτελεσματική δράση στον χώρο της μουσειοπαιδαγωγικής και της θρησκευτικής αγωγής. Παρακάτω περιγράφονται πώς το μάθημα αποσκοπεί να ανταποκριθεί σε κάθε γενική ικανότητα:

Το μάθημα παρέχει εργαλεία και μεθόδους για τη συλλογή, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων που αφορούν στη μουσειοπαιδαγωγική και τη θρησκευτική αγωγή.

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται να προσαρμόζονται σε νέες προκλήσεις και σενάρια που αντιμετωπίζουν στον τομέα της μουσειοπαιδαγωγικής και της θρησκευτικής αγωγής.

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στη διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν στο σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Το μάθημα προωθεί την ανάπτυξη τόσο αυτόνομων όσο και ομαδικών εργασιών για την επίλυση πρακτικών προβλημάτων.

Οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με διεθνείς προσεγγίσεις και διεπιστημονικές προοπτικές που αφορούν στη μουσειοπαιδαγωγική και τη θρησκευτική αγωγή.

Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να παράγουν καινοτόμες ιδέες και να συνεισφέρουν στην επιστημονική κοινότητα.

Οι φοιτητές καλούνται να επιδείξουν σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα, ενσωματώνοντας την αντίληψη αυτή στην εκπαιδευτική τους πρακτική.

Η εκπαίδευση εστιάζει στην ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στον χώρο της μουσειοπαιδαγωγικής.

Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να ασκούν κριτική, τόσο προς τα δικά τους έργα όσο και προς τη γενικότερη πρακτική του τομέα.

Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να αναπτύξουν ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη στον τομέα της μουσειοπαιδαγωγικής και της θρησκευτικής αγωγής.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αναπτύξει ένα ευρύ φάσμα ικανοτήτων που θα τους εξοπλίσουν για την αποτελεσματική ενσωμάτωση της μουσειοπαιδαγωγικής και της θρησκευτικής αγωγής στην εκπαιδευτική τους πρακτική.

5. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Θρησκευτική Αγωγή

Στο μάθημα αυτό γίνεται αναφορά στα βασικά σημεία της προβληματικής που αφορά στις παιδαγωγικές ανάγκες και προσδοκίες των προσφύγων και των μεταναστών στον ευρωπαϊκό και στον ελληνικό χώρο. Στη συνέχεια, γίνεται αναφορά στους βασικούς άξονες του σχετικού ευρωπαϊκού θεσμικού πλαισίου καθώς και με τις κυρίαρχες προτάσεις παιδαγωγικής διαχείρισης της ετερότητας στο ελληνικό σχολείο. Αναπτύσσονται τα βασικά μοντέλα εκπαίδευσης αλλοδαπών μαθητών στον ευρωπαϊκό χώρο και οι διαφοροποιήσεις τους. Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν μία σφαιρική εικόνα του ελληνικού θεσμικού πλαισίου αναφορικά με την εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο ελληνικό σχολείο καθώς και τις βασικές αρχές και τους κεντρικούς του άξονες. Το μάθημα ολοκληρώνεται με αναλυτική και συστηματική παιδαγωγική και θεολογική αποτίμηση. Οι φοιτητές θα κληθούν να μελετήσουν διεξοδικά τις βασικές αρχές της κοινωνικής ένταξης, καθώς και τα θεμελιώδη χαρακτηριστικά της ομαδοσυνεργατικής και της βιωματικής μάθησης. Επιπλέον, έχουν την ευκαιρία να μελετήσουν ενδεικτικά παραδείγματα καλών πρακτικών διαπολιτισμικής εκπαίδευσης οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ή να πλαισιώσουν τη σχολική Θρησκευτική Αγωγή στο ελληνικό σχολείο.

6. Θέατρο και παραστατικές τέχνες στη Θρησκευτική Εκπαίδευση

Το μάθημα αυτό θα διερευνήσει μέσα από διαχρονικά στοιχεία πώς ενεργοποιείται στην κοινωνία η αναγκαιότητα της «παραστάσης», του «δρώμενου» και πώς αυτή μεταλλάσσεται σταδιακά σε δραματικό και θεατρικό γεγονός. Θα δούμε την βαθιά σχέση της θρησκείας και της λατρείας με την αναπαράσταση και την τελετουργία και στη συνέχεια πώς αναπτύσσεται μέσα από το παραστασιακό και αργότερα θεατρικό γεγονός η συναισθηματική σχέση με τον κόσμο και τον άνθρωπο. Όταν ο δάσκαλος/εκπαιδευτικός/διδάσκων αποφασίζει να εμπλουτίσει τη διδακτική κάποιου γνωστικού αντικείμενου όπως είναι η Θρησκευτική Αγωγή το πρώτο πράγμα που σκέφτεται είναι να το κάνει «βιωματικό», ένας όρος πολύ προβληματικός που έχει χρησιμοποιηθεί κατά κόρον. Ο στόχος σε αυτό το μάθημα είναι να γίνει κατανοητό πώς διαφοροποιείται το θεατρικό παιχνίδι από τη θεατρική πράξη και ποια είναι τα στάδια λειτουργίας μιας θεατρικής δραστηριότητας σε σχολικό περιβάλλον και ειδικά στη Θρησκευτική Αγωγή. Θα μας απασχολήσουν: Πόσο χρήσιμο είναι να μελετά κανείς την ιστορία των θρησκειών μέσα από τη ματιά του θεατρικού γεγονότος; Σε ποια σημεία η αγωγή συναντά το θέατρο και με ποιους τρόπους μπορεί να μελετήσει ο ερευνητής και ο μαθητής μεγάλα θρησκευτικά ζητήματα μέσα από το θέατρο. Στο μάθημα αυτό θα ασχοληθούμε με παραδείγματα έργων θρησκευτικού περιεχομένου (π.χ. Η θυσία του Αβραάμ) αλλά και με τη δημιουργία τέτοιων έργων μαζί με τους μαθητές στο πλαίσιο του μαθήματος των Θρησκευτικών.

7. Τεχνολογίες διδασκαλίας και μάθησης

Στο μάθημα αυτό αναλύονται οι διαφορετικές προσεγγίσεις ως προς τον σχεδιασμό της διδασκαλίας και μάθησης σε διαδικτυακό περιβάλλον. Το περιεχόμενο του μαθήματος αναφέρεται συγκριτικά στην παραδοσιακή διδασκαλία του μαθήματος των Θρησκευτικών σε μια συμβατική αίθουσα και με συμβατικές διαλέξεις και στη μάθηση που δίνει έμφαση στις δεξιότητες, ιδιαίτερα στη διαχείριση της γνώσης και λιγότερο στην απομνημόνευση.

Παρουσιάζονται οι ιδιαιτερότητες της Θρησκευτικής Αγωγής σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον και τα κριτήρια επιλογής ενός μοντέλου σχεδιασμού που είναι αναγκαίο να λάβει υπόψη το πλαίσιο, στο οποίο θα εφαρμοστεί, για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων σε μια ψηφιακή εποχή. Γίνεται αναφορά στα μοντέλα σχεδιασμού που ταιριάζουν στη Θρησκευτική Αγωγή και στους τρόπους με τους οποίους πρέπει να επιλέγονται, σύμφωνα με τη λειτουργικότητά τους τόσο σε έναν διαδικτυακό χώρο όσο και μέσα σε μια αίθουσα διδασκαλίας αλλά και σύμφωνα με το περιεχόμενο και τους στόχους του μαθήματος. Αναλύονται οι δυνατότητες του Παγκόσμιου Ιστού σε σχέση με μαθησιακές δραστηριότητες που μπορούν να αναπτυχθούν σε διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης. Επίσης, περιγράφονται μορφές σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας και αναλύονται τα βήματα που έχει κάνει η Θρησκευτική Αγωγή προς την κατεύθυνση της ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

8. Χρήση της φωτογραφικής εικόνας σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Αποσαφηνίζοντας τις δύο βασικές περιοχές λειτουργίας της φωτογραφικής εικόνας -τη μαρτυρία (εκεί έξω) & την προσωπική έκφραση (εδώ μέσα)- σκιαγραφείται μέσα από παραδείγματα φωτογραφικών εργασιών περί θρησκευτικών αντιλήψεων που καλούνται να φέρουν σε οπτική άρθρωση οι εκπαιδευόμενοι, το πώς θα μπορούσε να διευκολυνθεί και να καλλιεργηθεί η συνειδητοποίηση των δυνατοτήτων που χαρίζει η εγγενής απροσδιοριστία και η διττή φύση του μέσου, δημιουργώντας χώρο για επινοητική συνεισφορά των εν διαμόρφωση πεποιθήσεών τους. Συζητούνται παραδείγματα πρακτικών (από το πεδίο της διεθνούς φωτογραφικής) που έχουν αναπτύξει θέματα θρησκευτικών αντιλήψεων. Προτείνονται τρόποι συμμετοχής σε μαθησιακές δράσεις, κάνοντας ενεργητική χρήση ενός συνόλου επιτελεστικών πρακτικών, οικειοποίησης και ιδεοκατασκευής, με παράλληλη αναζήτηση εύγλωττης και δομημένης φόρμας, ευθυγραμμισμένης με πνευματικές και φιλοσοφικές ανησυχίες των μαθητών. Χρησιμοποιώντας πλατφόρμες για εκπαιδευτικά σενάρια (όπως την e-twinning) αναπτύσσεται ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός (με τον εκπαιδευτικό ως διευκολυντή) σύντομης θεωρητικής κατάρτισης του φωτογραφικού μέσου και προτείνονται μαθησιακές δράσεις που ενσωματώνουν τη φωτογραφική εξάσκηση ως πρακτική ανάπτυξης της κριτικής σκέψης και της έκφρασης. Δίνοντας έμφαση στον σχεδιασμό προκλήσεων της περιέργειας, του παιχνιδιού και της διαφοροποίησης, προτείνονται γενικές ομάδες εκπαιδευτικών δράσεων με δημιουργική φωτογραφική πρακτική, στο πλαίσιο της Θρησκευτικής Αγωγής.

9. "Βίβλος και Λογοτεχνία: Παιδαγωγικές Εφαρμογές"

Το μάθημα "Βίβλος και Λογοτεχνία: Παιδαγωγικές Εφαρμογές" έχει μια πολυποίκιλη προσέγγιση, συνδυάζοντας θέματα που αφορούν σε βιβλικά θέματα, παιδαγωγικές εφαρμογές, θρησκευτική λογοτεχνία, μουσειοδιδασκτική, και θρησκευόμενα. Η διαπαιδαγώγηση των φοιτητών γίνεται μέσω δοκιμαστικού σχεδιασμού μαθημάτων και παρακολούθησης εφαρμογών μεθόδων διδασκαλίας της Βίβλου μέσω διαδικτύου. Δομή του μαθήματος:

Ιουδαϊκή Λατρεία, Ρόλος και λειτουργοί, Συγκρίσεις με ορθόδοξη λατρεία, Επίδραση στη θρησκευτική παιδαγωγική, Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία. Συμβολισμοί και

αναγνώσεις από την Καινή Διαθήκη. Ανάλυση συμβολισμών. Διδασκαλία αποσπασμάτων από το Ευαγγέλιο του Ιωάννη. Β' Ιεραποστολική Περίοδος του Παύλου. Περιοδεία του Παύλου. Ερμηνεία και ιστορική σύνδεση. Αφηγηματολογική και Ρητορική Ανάλυση. Περικοπές με στόχο την εξαγωγή θεολογικών μηνυμάτων. Εφαρμογές στη διδασκαλία. Μεσσιανική Προσδοκία και Ιστορική Πορεία του Ι. Χριστού. Ποικιλία μοντέλων και ρευμάτων. Επίδραση στη θρησκευτική σκέψη και πρακτική. Διδακτικές Ασκήσεις και Αξιολόγηση. Δοκιμαστικός Σχεδιασμός Μαθήματος. Ανάλυση και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης.

Οι επιμέρους στόχοι του μαθήματος συνοψίζονται στην κατάρτιση των εκπαιδευομένων: α) στην επιλογή, ανάδειξη και προβολή εκείνων των στοιχείων της Βίβλου, τα οποία μπορούν να γίνουν αντικείμενο θρησκευτικής διδασκαλίας στη σχολική τάξη, β) στη σύνταξη και εφαρμογή ενός Σχεδίου Μαθήματος με αντίστοιχη ανάληψη διδασκαλίας από τους εκπαιδευόμενους σε σχολική τάξη, γ) στη συνεχή ανατροφοδότηση και στην αξιολόγηση της διδακτικής τους εμπειρίας, καθώς και των προβλημάτων που ανακύπτουν από αυτήν.

Το μάθημα «Βίβλος και Παιδαγωγικές εφαρμογές» αποβλέπει στη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση των φοιτητριών/φοιτητών στη διδακτική αξιοποίηση θεμάτων-μοτίβων και παραδειγμάτων μοντέλων τα οποία κυριαρχούν στην Βίβλο-Αγία Γραφή (Παλαιά και Καινή Διαθήκη), η οποία συνιστά τον «κοινό παρονομαστή» όλων των χριστιανικών Ομολογιών. Αξιοποιείται επιπλέον η ερμηνευτική πρόσληψη των βιβλίων της Αγίας Γραφής από τους Πατέρες της Ανατολής και της Δύσης, την Τέχνη καθώς επίσης και από διαφορετικούς πολιτισμούς. Βασικές αξίες που αναδεικνύονται από τη «συγχρονική» μελέτη των βιβλικών κειμένων είναι ο συνεχής διάλογος, η κατάφαση στο ανθρώπινο πρόσωπο ανεξαρτήτως φύλου, φυλής και τάξης, η πολυπολιτισμικότητα, η ελευθερία της ανθρώπινης προαίρεσης και η θυσιαστική διάσταση της αγάπης του ίδιου του Θεού για τον «άλλον», η οποία τελικά νικά τον θάνατο και δίνει νόημα στον ανθρώπινο βίο. Επιπλέον εφαρμόζεται η διδακτική χρήση των βιβλικών «προτύπων», συμβόλων και μοτίβων και η διδασκαλία τους σε σχολικές τάξεις της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με τη συνδρομή πορισμάτων ψυχοπαιδαγωγικών μεθόδων και εφαρμογών, σύγχρονων βοηθημάτων και κατάλληλου οπτικοακουστικού υλικού ανάλογα με την ψυχосύνθεση και τις προσλαμβάνουσες παραστάσεις κάθε ηλικίας.

10. Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας και ακαδημαϊκής γραφής

Το μάθημα της Μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας και ακαδημαϊκής γραφής έχει ως αντικείμενο σπουδής τα θέματα που αφορούν στη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τους τρόπους καταγραφής και ερμηνείας ενός συνόλου συναφών και αλληλεξαρτώμενων φαινομένων της φυσικής ή της κοινωνικής-θεολογικής πραγματικότητας με μια κοινή ερευνητική και συγγραφική μεθοδολογία. Στη διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνονται: ποσοτική και ποιοτική έρευνα, μέθοδοι έρευνας των κοινωνικών επιστημών (Κριτική Ανάλυση Λόγου, Ανάλυση Περιεχομένου, Τεχνικές συνέντευξης, κατασκευή ερωτηματολογίου κ.λπ.), επεξεργασία και παρουσίαση των ερευνητικών δεδομένων. Το περιεχόμενο του μαθήματος "Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Ακαδημαϊκής Γραφής" αναφέρεται στα στάδια διεξαγωγής μιας επιστημονικής εργασίας, καθώς και σε προσεγγίσεις, μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούνται στην επιστημονική έρευνα.

Το μάθημα επικεντρώνεται στη σημασία της ορθού και αποτελεσματικού χειρισμού της βιβλιογραφίας σε πλαίσιο επιστημονικής έρευνας και ακαδημαϊκής γραφής. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις διάφορες πηγές πληροφόρησης, θα μάθουν να αναλύουν και να επιλέγουν κατάλληλες πηγές για την έρευνά τους, και θα αναπτύξουν δεξιότητες αναφοράς σε βιβλιογραφία σε συμφωνία με τα ακαδημαϊκά πρότυπα.

1. Βασικές Έννοιες της Μεθοδολογίας της Επιστημονικής Έρευνας: Ορισμός βασικών εννοιών όπως πληθυσμός, μέθοδοι δειγματοληψίας, μεταβλητές, υποθέσεις, τιμές.
 2. Είδη Επιστημονικών Ερευνών: Εξήγηση και κατηγοριοποίηση διαφόρων ειδών επιστημονικών ερευνών.
 3. Πορεία Ερευνητικής Εργασίας: Αναλυτική περιγραφή των σταδίων ενός ερευνητικού έργου, από την διατύπωση του προβλήματος μέχρι την ανάλυση των αποτελεσμάτων.
 4. Δεοντολογία - Ηθική Επιστημονικής Έρευνας: Εξέταση των ηθικών πτυχών που σχετίζονται με την επιστημονική έρευνα.
 5. Μέθοδοι Επιστημονικής Έρευνας: Παρουσίαση διαφόρων μεθόδων όπως η βιβλιογραφική μέθοδος, παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, πείραμα, κοινωνιόγραμμα, τεστ, ανάλυση περιεχομένου.
 6. Διεξαγωγή και Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας: Καθορισμός του πώς να οργανωθεί και πώς να συγγραφεί μια επιστημονική εργασία.
 7. Στάδια Πορείας: Εξήγηση των σταδίων που οδηγούν στην πορεία ενός ερευνητικού έργου.
 8. Τρόπος Γραφής Ακαδημαϊκών Εργασιών: Καθορισμός των κανόνων για τη σωστή αναφορά βιβλιογραφικών παραπομπών, σημειώσεων-υποσημειώσεων, παραθέσεων και αναφορών.
- Το περιεχόμενο αυτού του μαθήματος διευκολύνει τους φοιτητές να κατανοήσουν, να εφαρμόσουν και να αναπτύξουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για την επιτυχημένη εκτέλεση επιστημονικής έρευνας και την ακαδημαϊκή γραφή

11. Μεθοδολογία Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας

Το περιεχόμενο του μαθήματος "Μεθοδολογία Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας" καλύπτει πτυχές που αφορούν στην εκπόνηση μιας μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Βασικά σημεία:

1. Χαρακτηριστικά μιας Διπλωματικής Εργασίας:
 - Πρωτότυπος έλεγχος ιδεών βασισμένος σε ερευνητική υπόθεση.
 - Αυτοδύναμη εργασία ή πειραματική εφαρμογή.
 - Αποδεδειγμένη ικανότητα και κατανόηση των ερευνητικών μεθόδων του συγκεκριμένου κλάδου.
 - Άριστη γνώση της βιβλιογραφίας.
 - Ικανότητα σύνθεσης και κριτικής επεξεργασίας της βιβλιογραφίας για το ερευνητικό θέμα.
2. Ακαδημαϊκή Προετοιμασία: Ενθάρρυνση για εγγραμματοσύνη στα ζητήματα της επιστήμης. Ανάπτυξη ερευνητικής ικανότητας.
3. Παρουσίαση της Εργασίας: Ικανότητα παρουσίασης σε ακαδημαϊκό περιβάλλον (συνέδριο, σεμινάριο, δημοσίευση σε περιοδικό κ.λπ.).
4. Συγγραφική Μεθοδολογία: Εκπαίδευση στη συγγραφή με ενδεδειγμένο τρόπο μιας γραπτής εργασίας.
5. Ερευνητική και Κριτική Διάσταση:

- Ανάπτυξη πρωτότυπου ελέγχου ιδεών.
 - Κριτική επεξεργασία της βιβλιογραφίας και του ερευνητικού θέματος.
 - 6. Εφαρμογή Ερευνητικών Μεθόδων: Ικανότητα και κατανόηση των ερευνητικών μεθόδων.
 - 7. Κοινή Ερευνητική και Συγγραφική Μεθοδολογία: Εργασία με κοινή ερευνητική και συγγραφική μεθοδολογία.
 - 8. Εκπαίδευση σε Σύγχρονα Συστήματα Βιβλιογραφικών Παραπομπών: Χρήση σύγχρονων συστημάτων παραπομπών.
 - 9. Αντιμετώπιση Λογοκλοπής:- Αναγνώριση και αποφυγή λογοκλοπής στη συγγραφή των εργασιών.
 - 10. Διατύπωση Ερευνητικών Ερωτημάτων και Υποθέσεων: Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων με επιστημονικό τρόπο.
- Το μάθημα επιδιώκει να καλύψει τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται για την επιτυχημένη έρευνα και συγγραφή μιας μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

12. Θεματικά σεμινάρια Α' Εξαμήνου

α) Σεμινάριο Μάθημα: Επικοινωνιακή Θεολογία

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στην ανάλυση της επικοινωνίας στον σύγχρονο κόσμο, με ένα ιδιαίτερο ενδιαφέρον στην αντιμετώπιση της πεζότητας και των αρνητικών πτυχών των μαζικών επικοινωνιών. Αναδεικνύεται η αντίθεση μεταξύ της αρχοντικότητας της κοινωνίας της αγάπης και της "κοινωνίας του θεάματος," που είναι ένα συνονθύλευμα χρησιμοθηρικών και εμπορικών σχέσεων. Επιπλέον, προτείνεται μια άλλη μορφή επικοινωνίας, βασισμένη στην ουράνια μεσιτεία του Παρακλήτου και στην πνευματική κοινωνία με την Ορθοδοξία. Η έννοια της ύπαρξης της Ορθοδοξίας ως υπέρτερης κατάστασης αναδεικνύεται με έμφαση. Το μάθημα "Επικοινωνιακή Θεολογία" εξετάζει τις σχέσεις μεταξύ της Ορθόδοξης Δογματικής Διδασκαλίας και διάφορων τομέων όπως η Φιλοσοφία, η Ψυχολογία, οι Μαζικές Επικοινωνίες, και ο Πολιτισμός. Αναδεικνύεται η αντίφαση μεταξύ της αγάπης της κοινωνίας, όπως αυτή εκφράζεται στον σύγχρονο κόσμο. Η μελέτη επικεντρώνεται στην αντίθεση μεταξύ της κοινωνίας της αγάπης και της "κοινωνίας του θεάματος," που αναφέρεται ως η συνολική μοντέρνα επικοινωνία. Επισημαίνει την εξύψωση της επιφανειακής επικοινωνίας στον σύγχρονο διαδικτυακό χώρο, εναντίον της βαθυστόχαστης επικοινωνίας που βασίζεται στην πνευματική κοινωνία και τις αξίες της Ορθόδοξης Πνευματικότητας. Υπογραμμίζεται η σημασία των προσωπικών σχέσεων, του ρομαντικού και ονειρικού στοιχείου, και αναφέρεται στην ανάγκη να υπερβούμε την ανάρθρωτη και ψυχική πτώση της σύγχρονης διαδικτυακής επικοινωνίας. Η ιδέα της υπέρβασης του ψευδεπίγραφου διαδικτυακού χώρου και η ανάδειξη του μεγαλείου των Γερόντων, των αγίων Στάρετς, των μαρτύρων και των ηρώων της Ορθοδοξίας αποτελούν τον πυρήνα της προσπάθειας για αναδιαμόρφωση της κοσμικής επικοινωνίας σε μια υπέρτερη Ορθόδοξη Κοινωνία. Επίσης, φαίνεται να αναδεικνύεται η σημασία της πνευματικής ανάστασης και του αχρονικού ως τρόπου υπέρβασης της κοσμικής πραγματικότητας.

β) Σεμινάριο Μάθημα: Ψυχολογία της Θρησκείας

Το μάθημα "Ψυχολογία της Θρησκείας" εξετάζει τις σχέσεις μεταξύ ψυχολογίας και θρησκείας, επικεντρώνοντας την προσοχή του σε διάφορες διαστάσεις του θρησκευτικού φαινομένου και στην κατανόηση των διαθρησκειακών σχέσεων. Πτυχές που εξετάζονται στο μάθημα: 1. Ιστορική Προοπτική: Μελέτη του πώς ιστορικοί, κοινωνιολόγοι και ανθρωπολόγοι έχουν αντιμετωπίσει το θρησκευτικό φαινόμενο κατά τη διάρκεια του χρόνου και πώς αυτό έχει επηρεάσει την ανθρώπινη κοινωνία. 2. Πνευματική Σπουδή και Μεταφυσική: Εξέταση της αυξημένης πνευματικής και μεταφυσικής ενδιαφέροντος στη σύγχρονη εποχή και πώς αυτό σχετίζεται με το θρησκευτικό πεδίο. 3. Σχέση Κοινωνικής Πραγματικότητας και Θρησκείας: Μελέτη του πώς η θρησκεία επηρεάζει την κοινωνική πραγματικότητα και αντίστροφα. Επιπλέον, αναφέρεται στη σημασία της θρησκείας στη σύγχρονη κοινωνία και πώς αναδεικνύεται ως "πλέον ισχυρή δύναμη" που σχετίζεται με έντονα συναισθήματα και δραματικές συμπεριφορές του ανθρώπου. 4. Συναισθηματικές και Δραματικές Διαστάσεις: Κατανόηση του πώς η θρησκεία σχετίζεται με τα έντονα συναισθήματα και τη δραματική συμπεριφορά του ανθρώπου. 5. Πολυπολιτισμική Συνύπαρξη: Ανάλυση της πολυπολιτισμικής πραγματικότητας και του διαλόγου μεταξύ διαφορετικών θρησκειών.

γ) Σεμινάριο Μάθημα: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Το περιεχόμενο του μαθήματος "*Συμβουλευτική Ψυχολογία*" καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων και δραστηριοτήτων, με έμφαση στην εκπαίδευση των φοιτητών σε θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις της ψυχολογίας. Ας δούμε πιο αναλυτικά τα κύρια θέματα του μαθήματος: Ενότητα I: Εισαγωγή στην Ψυχολογία – Συμβουλευτική Ψυχολογία.- Εισαγωγή στον εφαρμοσμένο κλάδο της ψυχολογίας και της συμβουλευτικής ψυχολογίας. Ενότητα II: Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας

1. Ψυχανalyτική Θεωρία του S. Freud. 2. Σχολή των «αντικειμενοτρόπων σχέσεων»: Βασικά στοιχεία της θεωρίας της M. Klein και της θεωρίας της προσκόλλησης (attachment theory) του J. Bowlby. 3. Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική θεωρία. 4. Ουμανιστική-Υπαρξιακή-Θετική Ψυχολογία.

Ενότητα III: Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην πράξη 1. Η συμβουλευτική σχέση: Προσωπικότητα του ψυχολογικού συμβούλου, επικοινωνία, συμβουλευτικές δεξιότητες. 2. Συμβουλευτική και χριστιανική πίστη. Εκπαίδευση σε Τεχνικές και Δεξιότητες: Εφαρμογή τεχνικών και δεξιοτήτων στον τομέα της επικοινωνίας και της συμβουλευτικής. Συνοπτικά Σημεία Επίτευξης Μαθήματος: Καλύτερη κατανόηση του εαυτού και των άλλων. Αναζήτηση λειτουργικότερων διαπροσωπικών σχέσεων. Υποψίες πίσω από την επιφάνεια της συμπεριφοράς για τη βαθύτερη αιτία. Επιδίωξη λειτουργικής επικοινωνίας, αποφυγή δυσλειτουργικής. Με τον τρόπο αυτό, οι φοιτητές αναμένεται να αναπτύξουν τις απαραίτητες ικανότητες και γνώσεις για την εφαρμογή της συμβουλευτικής ψυχολογίας σε διάφορα πεδία της ζωής.

Σεμινάριο Μάθημα: Εισαγωγή στην Ιστορία της Φιλοσοφίας

Περιεχόμενο Μαθήματος, "Εισαγωγή στην ιστορία της Φιλοσοφίας": Ενότητα 1: Ορισμός και βασικοί όροι της Φιλοσοφίας ως αντικειμένου μελέτης. Ερμηνεία των βασικών όρων όπως

γνώση, αλήθεια, ψυχή, και άλλων που διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο στη φιλοσοφία. Ενότητα 2: Κλάδοι της Φιλοσοφίας και προβλήματα. Εισαγωγή στους βασικούς κλάδους της φιλοσοφίας: επιστημολογία, μεταφυσική, ηθική, γνωσιολογία, γλωσσολογία, και αποδόμηση. Ανάλυση και συζήτηση επιλεγμένων φιλοσοφικών προβλημάτων σε κάθε κλάδο. Ενότητα 3: Γνωσιολογία, μεταφυσική, ηθική, γλωσσολογία, αποδόμηση. Κατανόηση των κύριων αρχών και προβλημάτων που ανακύπτουν σε κάθε από αυτές τις κατηγορίες.- Κριτική αξιολόγηση των διαφόρων προσεγγίσεων και θεωριών. Ενότητα 4: Γένεση της Φιλοσοφίας. Ιστορική ανασκόπηση του πώς διαμορφώθηκε η φιλοσοφία ως διακριτικό πεδίο μελέτης. Ανάλυση των πρώτων φιλοσοφικών σχολών και προσεγγίσεων. Ενότητα 5: Αρχαία Ελληνική, Μεσαιωνική, Νεώτερη και Σύγχρονη Φιλοσοφία. Εισαγωγή στις διακριτικές περιόδους της φιλοσοφίας. Κατανόηση των κυριότερων κινήσεων και φιλοσοφικών σχολών κατά μήκος της ιστορίας. Ενότητα 6: Διασύνδεση με Ηθικά και Δικαίωμα. Ανάλυση του πώς οι φιλοσοφικές θεωρίες διασυνδέονται με ηθικά και νομικά ζητήματα. Συζήτηση επίκαιρων κοινωνικών και πολιτικών προβλημάτων μέσα από το πρίσμα της φιλοσοφίας.

13. Θεματικά σεμινάρια Β' Εξαμήνου

α) Σεμιναριακό Μάθημα: Καινή Διαθήκη, Αρχέγονος Χριστιανισμός και Ελληνορωμαϊκός Κόσμος

Το μάθημα *"Καινή Διαθήκη, Αρχέγονος Χριστιανισμός και Ελληνορωμαϊκός Κόσμος"* προσφέρει μια προσέγγιση στη Βιβλική Ιστορία, επικεντρώνοντας στην Ιστορία της Καινής Διαθήκης, με θρησκευολογική προοπτική. Ο σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές ένα πλαίσιο γνώσης και κατανόησης για την ιστορία του Ιουδαϊσμού και του Ελληνορωμαϊκού κόσμου, επικεντρώνοντας στα κοινωνικά, θρησκευτικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα των χρόνων της Καινής Διαθήκης. Οι επιδιώξεις του μαθήματος περιλαμβάνουν: 1. Κατανόηση της ιστορίας της Καινής Διαθήκης: Οι φοιτητές καλούνται να κατανοήσουν τις διάφορες πτυχές της Ιστορίας της Καινής Διαθήκης, με έμφαση στη θρησκευολογική τους προσέγγιση. 2. Χρήση σύγχρονων μεθοδολογιών στη βιβλική ιστορική έρευνα: Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στη χρήση σύγχρονων μεθοδολογιών για τη βιβλική ιστορική έρευνα. 3. Ανάλυση των θρησκευολογικών χαρακτηριστικών: Οι φοιτητές διακρίνουν τα θρησκευολογικά χαρακτηριστικά των ιστορικών περιόδων της Καινής Διαθήκης. 4. Συνεργατική έρευνα και παρουσίαση: Οι φοιτητές συνεργάζονται για την έρευνα, δημιουργία και παρουσίαση δικής τους ερμηνείας των ιστορικών γεγονότων. 5. Εφαρμογή σύγχρονων μεθοδολογιών στην ιστορική έρευνα: Οι φοιτητές χρησιμοποιούν σύγχρονες ιστορικές μεθοδολογίες για την ανάλυση των ασκητικών κοινοτήτων, των Εβραίων στη Διασπορά, των πολιτικών και θρησκευτικών θεσμών, της επίγειας πορείας του Ιησού Χριστού, και του ιεραποστολικού έργου του.

β) Σεμινάριο Μάθημα: Συμβουλευτική Ψυχολογία: Απο τη Θεωρία στην Πράξη

Το μάθημα *"Συμβουλευτική Ψυχολογία: Απο τη Θεωρία στην Πράξη"* είναι σχεδιασμένο να παρέχει εκπαίδευση στις πρακτικές εφαρμογές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, με έμφαση στη σύνδεση με την Ποιμαντική Ψυχολογία. Παρατίθεται μια σύνοψη των θεμάτων που καλύπτονται στο μάθημα: 1. Οι ανθρώπινες σχέσεις υπό το φως της ψυχανάλυσης. Εξέταση των ανθρώπινων σχέσεων με βάση τις αρχές της ψυχανάλυσης. Ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις

στην αντίληψη των σχέσεων. 2. Ψυχανάλυση και εκπαίδευση. Η επίδραση της ψυχανάλυσης στην εκπαίδευση. Ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις στη μάθηση και την ανάπτυξη. 3. Δεξιότητες Συμβουλευτικής. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συμβουλευτικής επικοινωνίας. Εφαρμογή στρατηγικών συμβουλευτικής στήριξης. 4. Προσωποκεντρική προσέγγιση του Rogers και εκπαίδευση. Κατανόηση της προσωποκεντρικής θεραπείας του Carl Rogers. Εφαρμογή αρχών της προσωποκεντρικής προσέγγισης στην εκπαίδευση. 5. Το κίνημα αυτοβοήθειας-αυτοβελτίωσης. Εξέταση του κινήματος αυτοβοήθειας και της αυτοβελτίωσης. Εφαρμογή αρχών αυτοβοήθειας στην πρακτική της συμβουλευτικής. 6. Ποιμαντική Θεολογία. Εισαγωγή στην ποιμαντική θεολογία. Ιστορική εξέλιξη και ιδιαιτερότητες της ποιμαντικής. Ορθόδοξη ποιμαντική θεολογία και η ανάγκη του ποιμαντικού έργου. 7. Γενική και Ειδική Ποιμαντική. Η έννοια της γενικής και ειδικής ποιμαντικής. Ρόλος του ιερέα και του ποιμαντικού έργου στην ενορία. 8. Σύγχρονες ποιμαντικές ανάγκες και προβλήματα. Εξέταση σύγχρονων ποιμαντικών προκλήσεων και αναγκών. Αντιμετώπιση προβλημάτων όπως εφηβεία, ενηλικίωση, γάμος, οικογενειακές προκλήσεις.

γ) Σεμινάριο Μάθημα: Πνευματικότητα και Ψυχολογία

Το περιεχόμενο του μαθήματος "Πνευματικότητα και Ψυχολογία" είναι πολυδιάστατο, καλύπτοντας θέματα που συνδέονται με την πνευματικότητα, τη θρησκεία και την τέχνη. Τρεις κύριες κατευθύνσεις: 1. Πνευματικότητα σε σχέση με διάφορες διαστάσεις της ζωής: Επικεντρώνεται στην αντίληψη της πνευματικότητας μέσα από διάφορες πτυχές της ζωής, όπως η φύση, ο κόσμος, η ιστορία, η κοινωνία, η ζωή, η φιλοσοφία, η ανθρωπολογία, η γλώσσα, τα ήθη και τα έθιμα. 2. Ενίσχυση και καλλιέργεια της πνευματικότητας: Στοχεύει στην εκπαίδευση μελλοντικών θεολόγων εκπαιδευτικών για την προβολή του Ιερού στον σύγχρονο άνθρωπο, ενισχύοντας και καλλιεργώντας την πνευματικότητα σε σχέση με τη ψυχοσωματική υγεία. 3. Ψυχολογία της Θρησκευτικής Τέχνης: Προτείνεται μια διεπιστημονική προσέγγιση, εξερευνώντας τη σχέση μεταξύ θρησκευόμενου ή μη και του θρησκευτικού καλλιτεχνήματος. Αναδεικνύεται η δυναμική της συνάντησης ανάμεσα στις δύο πτυχές μέσω του συμβολισμού και του τελετουργικού.

δ) Σεμινάριο Μάθημα: Φιλοσοφία της Θρησκείας

Το περιεχόμενο του μαθήματος θα καλύπτει τα εξής: 1. Ιστορική αναδρομή:- Εξέταση της εξέλιξης της φιλοσοφίας της θρησκείας από τον Μεσαίωνα έως τις μέρες μας. 2. Κύριες έννοιες και προβληματισμοί: Ανάλυση και συζήτηση σχετικά με βασικές έννοιες όπως πίστη, γνώση, εκκοσμίκευση, και αθεΐα. 3. Φιλοσοφία της θρησκείας στον 20ο αιώνα: Εξέταση των κύριων φιλοσοφικών ρευμάτων, όπως η καντιανή σκέψη και η αναλυτική φιλοσοφία. 4. Γλωσσική ανάλυση και αποδόμηση: Εισαγωγή σε φιλοσοφικές μεθόδους όπως η γλωσσική ανάλυση και η αποδόμηση.

5. Σύγχρονες προκλήσεις και εξελίξεις: Αντιμετώπιση των σύγχρονων ερωτημάτων και προκλήσεων που αφορούν τη φιλοσοφία της θρησκείας.

ε) Σεμινάριο Μάθημα: Σύγχρονες Θεωρίες Επικοινωνίας και Ορθόδοξος Πολιτισμός - Μαζικές Επικοινωνίες και Ορθόδοξη Παράδοση

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στη σχέση μεταξύ των σύγχρονων θεωριών των μέσων μαζικής επικοινωνίας, του παγκόσμιου πολιτισμού και της ορθόδοξης θεολογίας. Παρατίθενται στοιχεία που αναδεικνύουν την φύση του μαθήματος και τον τρόπο με τον οποίο προσεγγίζονται οι θεμελιώδεις έννοιες. Το μάθημα καλύπτει τα εξής θέματα: 1. Συσχετισμός των μέσων επικοινωνίας και του παγκόσμιου πολιτισμού: Αναλύεται ο τρόπος με τον οποίο οι σύγχρονες θεωρίες των μέσων επικοινωνίας συνδέονται με τον παγκόσμιο πολιτισμό. 2. Ιστορία του πολιτισμού και επικοινωνίας: Προσφέρεται εισαγωγή στις έννοιες του πολιτισμού και της ιστορίας του πολιτισμού, με εστίαση στη σχέση τους με την επικοινωνία. 3. Σύγχρονες επικοινωνιακές θεωρίες: Εξετάζονται οι θεωρίες των μεγάλων επικοινωνιολόγων όπως ο Μακ Λούαν, ο Μακ Κουέλ και ο Τζώρτζ Οργουελ. 4. Επίδραση των ΜΜΕ στην κοινωνία και τον ανθρώπινο ψυχισμό: Εξετάζονται τα προβλήματα θεώρησης των μέσων επικοινωνίας και η επίδρασή τους στη ψυχοσύνθεση του ανθρώπου και της μετανεωτερικής κοινωνίας. 5. Συνδυασμός ορθόδοξου πολιτισμού και κοσμικής επικοινωνίας: Εξετάζεται ο τρόπος με τον οποίο ο ορθόδοξος πολιτισμός συνδυάζεται με την κοσμική επικοινωνία. 6. Παγκόσμια προοπτική των ΜΜΕ:- Αναλύεται η παγκόσμια προοπτική των μέσων επικοινωνίας και ο ρόλος τους στη μετεξέλιξη της κοινωνίας. 7. Επικοινωνία και Θεολογία: Ερευνάται η επικοινωνία της ορθόδοξου θεολογίας με τις σύγχρονες θεωρίες επικοινωνίας.

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ Π.Μ.Σ. «ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ»

Οι διδάσκοντες του ΠΜΣ, προέρχονται, τουλάχιστον από:

- μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας,
- μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας, κατόχους διδακτορικού διπλώματος εκτός κι αν το γνωστικό τους αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής,
- ομότιμους καθηγητές (άρ. 69, Ν.4386/2016) και αφυπηρητήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας,
- διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/1980 (Α' 112) του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας,
- επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους είτε κάτοχους διδακτορικού διπλώματος είτε υποψήφιους διδάκτορες είτε εξαιρετικής τεχνικής εμπειρίας, οι οποίοι μπορεί να απασχολούνται ως ακαδημαϊκοί υπότροφοι με απόφαση της Συνέλευσης και πράξη του Προέδρου του του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας, για τη διεξαγωγή διδακτικού, κλινικού και ερευνητικού έργου, καθοριζόμενου με τη σύμβαση που υπογράφεται μεταξύ του ακαδημαϊκού υποτρόφου και του Πρύτανη του οικείου ΑΕΙ. [...] (παρ. 7, άρ. 29, Ν. 4009/2011).

Με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης το Τμήματος ανατίθεται διδασκαλία σε:

- μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ,
 - ερευνητές από ερευνητικά κέντρα του αρ. 13Α, Ν. 4310/2014, της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών,
 - επισκέπτες καταξιωμένους επιστήμονες από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, καλλιτέχνες ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ,
 - επισκέπτες μεταδιδακτορικούς ερευνητές, Έλληνες ή αλλοδαπούς νέους επιστήμονες, κάτοχους διδακτορικού διπλώματος (παρ.7, άρ. 16, Ν.4009/2011)
- ή γίνονται νέες προσλήψεις/συμβάσεις σύμφωνα με τα ανωτέρω (παρ. 1, 2, 5 & 6, αρ. 36, Ν.4485/2017).

Η ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων, σεμιναρίων και ασκήσεων του ΠΜΣ γίνεται ύστερα από εισήγηση της ΣΕ και έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος. Οι όροι, προϋποθέσεις, η διαδικασία πρόσκλησης καθώς και οι ειδικότεροι όροι απασχόλησης και κάθε θέμα σχετικό με τους επισκέπτες διδάσκοντες θα εξετάζεται όταν και εφόσον ανακύψει λόγος ανάθεσης διδασκαλίας σε επισκέπτες διδάσκοντες.

Αφυπηρητήσαντα μέλη ΔΕΠ ή ομότιμοι Καθηγητές μπορούν να αναλάβουν διδασκαλία και επίβλεψη μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, όπως και τα εν ενεργεία μέλη ΔΕΠ. Εξετάζουν και βαθμολογούν όπως και τα εν ενεργεία μέλη και συμμετέχουν στην τριμελή εξεταστική επιτροπή ή προϊστανται αυτής ως Επιβλέποντες στην κρίση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας με δικαίωμα ψήφου.

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΑΠΟ	ΤΟ ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΙΟΛΟΓΙΑΣ ΕΚΠΑ
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΒΑΘΜΙΔΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ
ΙΩΑΝΝΑ ΚΟΜΝΗΝΟΥ	ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	«Θεωρία και Πράξη της Χριστιανικής Αγωγής»	http://scholar.uoa.gr/ikomninou
ΔΙΟΤΙΜΑ ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΟΥ-ΛΙΑΝΤΙΝΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	«Μουσειοδιδασκική και θρησκευτική αγωγή»	http://www.soctheol.uoa.gr/dioliant.html
ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΔΕΣΠΟΤΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	«Βίβλος και Λογοτεχνία: Παιδαγωγικές εφαρμογές»	http://scholar.uoa.gr/sotdespo/home
ΙΩΑΝΝΑ ΚΟΜΝΗΝΟΥ	ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	«Τεχνολογίες διδασκαλίας και μάθησης»	http://scholar.uoa.gr/ikomninou
ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΣΙΤΣΙΓΚΟΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	«Θεματικό Σεμινάριο Α' και Β'»	http://scholar.uoa.gr/stsitsig
ΙΩΑΝΝΑ ΚΟΜΝΗΝΟΥ	ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	«Εκπαιδευτική καινοτομία και θρησκευτική αγωγή»	http://scholar.uoa.gr/ikomninou
ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΓΑΪΤΑΝΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	«Η γλώσσα του κινηματογράφου στη Θρησκευτική Αγωγή»	https://www.soctheol.uoa.gr/insider/exports/vgaitainis/
Π.ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΜΕΛΙΣΣΑΡΗΣ	ΑΝ.ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	«Θεματικό Σεμινάριο Α' και Β'»	http://scholar.uoa.gr/agmelissaris
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΑΠΟ ΑΛΛΑ	ΤΜΗΜΑΤΑ	Ή ΑΕΙ
ΑΝΔΡΕΑΣ ΜΟΥΤΣΙΟΣ-ΡΕΝΤΖΟΣ	ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	«Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Ακαδημαϊκής γραφής»	http://www.primedu.uoa.gr/amoutsiosrentzos.html
ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΠΕΠΕΣ	ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	«Διαπολιτισμική εκπαίδευση και	https://www.past.auth.gr/professors/%cf%80%ce%b5%cf%80%ce%b5%cf%83-

	Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Χριστιανικού Πολιτισμού ΑΠΘ	θρησκευτική αγωγή»	%ce%b5%cf%85%ce%b1%ce%b3%ce%b3%ce%b5%ce%bb%ce%bf%cf%83/
ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΗΣ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ Τμήμα Θεολογίας ΑΠΘ	«Διαπολιτισμική εκπαίδευση και θρησκευτική αγωγή»	https://www.theo.auth.gr/teaching_personnel/%ce%b1%ce%b8%ce%b1%ce%bd%ce%ac%cf%83%ce%b9%ce%bf%cf%82-%cf%83%cf%84%ce%bf%ce%b3%ce%b9%ce%b1%ce%bd%ce%bd%ce%af%ce%b4%ce%b7%cf%82/
Δρ ΜΑΡΙΑ ΦΡΑΓΚΗ	ΕΕΠ Τμήμα Θεατρικών Σπουδών Πανεπιστημίου Πατρών	«Θέατρο και Παραστατικές τέχνες στη Θρησκευτική Εκπαίδευση»	http://www.theaterst.upatras.gr/wpcontent/uploads/2016/10/FRANGI-CV-U.P.-2016.pdf .

ΕΙΔΙΚΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ			
Δρ ΑΧΙΛΛΕΑΣ ΝΤΕΛΛΗΣ	Δρ Κινηματογραφικής θεωρίας - Καθηγητής Β΄θμιας Εκπαίδευσης στο 1 ^ο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Αθηνών-«Γεννάδειο»	«Η γλώσσα του κινηματογράφου στη Θρησκευτική Αγωγή» Ερευνητικά ενδιαφέροντα: «Η διαμόρφωση και η εξέλιξη της κινηματογραφικής θεωρίας και κριτικής στην Ελλάδα. Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων»	Γράφει κριτικά κείμενα για τον κινηματογράφο σε ελληνικά περιοδικά (Φρέαρ, Νέα Ευθύνη, Νέα Εστία κ.ά.) και σπανιότερα σε ξένα περιοδικά (Letter of Greek Studies, Journal of Hellenic Diaspora). Κείμενα κινηματογραφικής κριτικής υπάρχουν στο mag.frear.gr και εκπαιδευτικού προβληματισμού στο protagon.gr
Δρ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ ΛΕΟΥΤΣΑΚΟΣ	Δρ. Παιδαγωγικός	«Νέοι Γραμματισμοί	

	Καθηγητής Β΄θμιας Εκπαίδευσης στο 1 ^ο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Αθηνών-«Γεννάδειο»	στη Θρησκευτική Εκπαίδευση» Ερευνητικά ενδιαφέροντα: «Γραμματισμοί, κριτική ανάγνωση και στρατηγικές διδασκαλίας.	
Δρ ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΑΝΤΑΣ	Σπουδές Φωτογραφίας (BA, PhD} Κριτικής Θεωρίας (MA), και Διδακτικής της Τέχνης (PgCert)	Ερευνητικά ενδιαφέροντα- διδακτορικό στο πεδίο Φιλοσοφία του φωτογραφικού μέσου. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν την πρόσληψη της φωτογραφικής εικόνας (διδάσκει γνωστικά πεδία συναφή με τη φωτογραφία Παν. Αιγαίου, Παν. Ιονίων Νήσων, ΕΚΠΑ, London South Bank University, ΔΙΕΚ, ΚΔΒΜ Αττικής.	https://www.instagram.com/vassilisfoto

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας του ΕΚΠΑ διαθέτει τη βασική υποδομή και τον αναγκαίο εξοπλισμό για τη λειτουργία Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Για τη λειτουργία του ΠΜΣ θα χρησιμοποιηθεί η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας:

1. Αμφιθέατρο: Ένας χώρος για μαζικές διαλέξεις και εκδηλώσεις που απαιτούν μεγαλύτερη χωρητικότητα.
2. Αίθουσες Διδασκαλίας: Εξοπλισμένες αίθουσες για τη διεξαγωγή μαθημάτων, συναντήσεων, και σεμιναρίων.
3. Σπουδαστήρια Πολυμέσων: Χώροι με τεχνολογικό εξοπλισμό για την υποστήριξη πολυμεσικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

4. Βιβλιοθήκη: Η βιβλιοθήκη παρέχει πρόσβαση σε βιβλία, περιοδικά, και ηλεκτρονικούς πόρους σχετικούς με τις θεολογικές και θρησκευολογικές σπουδές.

5. Φωτοτυπικά Μηχανήματα: Εγκαταστάσεις που επιτρέπουν την αντιγραφή και εκτύπωση εκπαιδευτικού υλικού.

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή καλύπτει τις βασικές ανάγκες του ΠΜΣ, ενώ προβλέπεται η αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών μέσω του προϋπολογισμού.

Βασική υποδομή και αναγκαίος εξοπλισμός:

Η Θεολογική Σχολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) διαθέτει εξαιρετική υποδομή και αναγκαίο εξοπλισμό για το Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας. Ο εκσυγχρονισμός των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λειτουργικών υποδομών πραγματοποιείται τακτικά, σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ε.Κ.Π.Α. Κάποια από τα βασικά χαρακτηριστικά της υποδομής και του εξοπλισμού περιλαμβάνουν:

1. Αίθουσες Διδασκαλίας: Σύγχρονες αίθουσες με εξοπλισμό παρουσιάσεων, προβολείς, ηχοσυστήματα και άλλες αναγκαίες συσκευές.

2. Εργαστήρια Έρευνας και Πληροφορικής: Εξοπλισμένα με υπολογιστές, λογισμικό ερευνητικής ανάλυσης, και άλλους απαραίτητους πόρους.

3. Βιβλιοθήκη: Με εκτενή συλλογή βιβλίων, περιοδικών και άλλων πηγών, προσαρμοσμένη για τις ανάγκες των φοιτητών και καθηγητών.

4. Κέντρο Πληροφόρησης: Με υποδομές που υποστηρίζουν την έρευνα και την ανάπτυξη των φοιτητών.

5. Σύγχρονους Κοινόχρηστους Χώρους: Για συναντήσεις, συνεδριάσεις, και εκδηλώσεις.

Αυτά τα στοιχεία βοηθούν στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και έρευνας στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. "Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή".

ΧΩΡΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Οι χώροι διδασκαλίας που διαθέτει το Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας για την μεταπτυχιακή διδασκαλία είναι οι εξής:

1. Αίθουσα Οπτικοακουστικής Διδασκαλίας Β': Χωρητικότητα: 80-90 θέσεις. Εξοπλισμός: Προβολικό, οθόνη, ηχητικό σύστημα.

2. Σπουδαστήριο 317 «Νικόλαος Νησιώτης»: Χωρητικότητα: 30 θέσεις. Εξοπλισμός: Προβολικό, οθόνη, καθίσματα σεμιναρίου.

3. Σπουδαστήριο 318 «Παναγιώτης Μπρατσιώτης»: Χωρητικότητα: 30 θέσεις. Εξοπλισμός: Προβολικό, οθόνη, καθίσματα σεμιναρίου.

4. Σπουδαστήριο 321 «Σάββας Αγουρίδης»: Χωρητικότητα: Έως 100 θέσεις. Εξοπλισμός: Προβολικό, οθόνη, ηχητικό σύστημα, καθίσματα σεμιναρίου.

Όλοι οι χώροι διαθέτουν ασύρματο διαδίκτυο για τις ακαδημαϊκές ανάγκες. Επιπλέον, πραγματοποιούνται αναβαθμίσεις, βελτιώσεις, και συντηρήσεις κατά την ανάγκη για τη διασφάλιση της αποτελεσματικής λειτουργίας των χώρων.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Σημαντικό τμήμα της δραστηριότητας του Π.Μ.Σ. λαμβάνει χώρα με αξιοποίηση της υποδομής του Εργαστηρίου Παιδαγωγικής Έρευνας και Εφαρμογών, Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού της Θρησκευτικής Αγωγής (Κανονισμός Λειτουργίας: ΦΕΚ 4624/21.10.2020, τεύχ. Β΄). Το Εργαστήριο ευρίσκεται και λειτουργεί στο Κτήριο της Θεολογικής Σχολής, Πανεπιστημιούπολη, Άνω Ιλίσια, Αθήνα, με Διευθύντρια την Επίκ. Καθηγήτρια κα. Ιωάννα Κομνηνού (ΦΕΚ 373/14.05.2021, τευχ. Υ.Ο.Δ.Δ., Πράξη 640). Επικουρικά, προβλέπεται αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του προσφάτως ανακαινισθέντος Γραφείου Πρακτικής-Διδακτικής Άσκησης του Τμήματος, το οποίο ευρίσκεται επίσης εντός του Κτηρίου της Θεολογικής Σχολής και λειτουργεί υπό την εποπτεία της κ. Ι. Κομνηνού, με υποστήριξη από εκπαιδευτικό/-ους αποσπασμένο/-ους από τη Δευτεροβάθμια ή και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, σύμφωνα με το κείμενο νομοθετικό πλαίσιο.

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να έχουν πρόσβαση στις παρακάτω χρήσιμες εφαρμογές:

- [Ακαδημαϊκή ταυτότητα](#)
- [UoA Webadmin: Δημιουργία και διαχείριση η-λογαριασμού στο ΕΚΠΑ](#)
- [Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης ΕΚΠΑ](#)
- [VPN για δωρεάν απομακρυσμένη πρόσβαση στις βιβλιογραφικές βάσεις του ΕΚΠΑ](#)
- [η-Τάξη ΕΚΠΑ](#)

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ

Η Βιβλιοθήκη της Θεολογικής Σχολής χρονολογείται από την ίδρυση της Θεολογικής Σχολής που μαζί με την Νομική, την Ιατρική και τη Φιλοσοφική αποτέλεσαν τον πυρήνα του Πανεπιστημίου Αθηνών που ιδρύθηκε το 1837. Διαθέτει: Βιβλία: 132.800 τεκμήρια, Περιοδικά: 495 τίτλοι περιοδικών. Επίσης διαθέτει πλήρη κατάλογο περιοδικών εκδόσεων. Λοιπό Υλικό: Η Βιβλιοθήκη διαθέτει συλλογή παλαιών και σπάνιων Βιβλίων.

Η Κεντρική Βιβλιοθήκη της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών διαθέτει εντυπωσιακό υλικό για τους φοιτητές της. Οι βασικές πληροφορίες για τη Βιβλιοθήκη είναι οι εξής:

1. Στοιχεία Υλικού:

- Βιβλία: 132.800 τεκμήρια
- Περιοδικά: 495 τίτλοι περιοδικών
- Συλλογή παλαιών και σπάνιων βιβλίων

2. Πρόσβαση στο Υλικό:

- Οι φοιτητές μπορούν να έχουν πρόσβαση στο επιστημονικό υλικό των μαθημάτων και των εργασιών τους μέσω της ιστοσελίδας της Βιβλιοθήκης.

3. Ενότητα "Μαθαίνω πως":

- Παρέχει οδηγούς με οδηγίες, συμβουλές, και επεξηγήσεις για την αναζήτηση, τον εντοπισμό, και τη χρήση των πληροφοριών.

4. Γνωσιακή Βάση του ιστοτόπου της ΒΚΠ:

- Αποτελεί τη βάση του ιστοτόπου της Βιβλιοθήκης με στόχο τη βοήθεια των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας και των επισκεπτών.

5. Ψηφιακές και Παραδοσιακές Υπηρεσίες:

- Παρέχει ψηφιακές και παραδοσιακές υπηρεσίες για την έρευνα και τη χρήση των πληροφοριών.

Η Βιβλιοθήκη προσφέρει επίσης συχνές ερωτήσεις, γλωσσάρι, και συνδέσμους προς αναλυτικότερες πληροφορίες και άλλες πηγές του διαδικτύου.

Γ.4 Ειδική αιτιολόγηση ως προς το ποσοστό της τυχόν εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Το ποσοστό της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης προβλέπεται να είναι έως 35% (παρ. 3, αρ. 30, Ν.4485/2017).

Αναφορικά με τη δυνατότητα εξ αποστάσεως διδασκαλίας, το Τμήμα και εκεί θα είναι σε θέση να ανταποκριθεί επαρκώς και με αποτελεσματικότητα στις ανάγκες του Π.Μ.Σ. «Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή», εφόσον τούτο κριθεί αναγκαίο, και πάντοτε εντός του προβλεπόμενου από τη νομοθεσία ορίου.

Σε κάθε περίπτωση, το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό του Τμήματος και του Π.Μ.Σ. αξιοποιούν ήδη με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες και εφαρμογές, είτε σε δια ζώσης είτε σε εξ αποστάσεως διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες, όπως τούτο άλλωστε έχει επανειλημμένως αναγνωριστεί εντός και εκτός Ε.Κ.Π.Α., ιδιαίτερα κατά την περίοδο της πανδημίας του κορονοϊού.

Τέλη φοίτησης

Η επιβολή τέλους φοίτησης/διδάκτρων ύψους 800€/εξάμηνο κρίνεται αναγκαία, διότι τα λειτουργικά έξοδα του ΠΜΣ δεν καλύπτονται από τις ανωτέρω πηγές χρηματοδότησης, ήτοι οι δαπάνες διδασκαλίας, διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης, μετακινήσεων, εξοπλισμού, λογισμικού, αναλώσιμων, χορήγησης υποτροφιών σε μεταπτυχιακούς φοιτητές και λοιπές δαπάνες. Το σύνολο των εξόδων θα καλύπτεται από τα τέλη φοίτησης, καθότι το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ είναι μεγάλο και λόγω του μεγάλου κατ' ανώτατο όριο αριθμού εισακτέων, της χρήσης νέων τεχνολογιών στις αίθουσες πολυμέσων, της συντήρησης και της προμήθειας νέου εξοπλισμού για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, και των λοιπών προαναφερθεισών δαπανών με σκοπό την επίτευξη ενός σύγχρονου και υψηλού επιπέδου διδακτικού έργου.

Υποδομές του Π.Μ.Σ.

Προκειμένου να λειτουργεί εύρυθμα το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, διατίθενται αίθουσες διδασκαλίας, σεμιναρίων και αμφιθέατρα εξοπλισμένα με κατάλληλα οπτικοακουστικά μέσα και εργαστήρια του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας. Η βιβλιοθήκη του Τμήματος στηρίζει τη λειτουργία των Μεταπτυχιακών Σπουδών και παρέχει άρτια εξυπηρέτηση στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

1. Η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του Π.Μ.Σ. γίνεται από τη Γραμματεία του Προγράμματος, που στελεχώνεται κατάλληλα, τουλάχιστον με ένα άτομο και τελεί υπό την επιστολία της Γραμματείας του Τμήματος.

Η χρηματοδότηση του Π.Μ.Σ. μπορεί να προέρχεται από:

- . δωρεές, χορηγίες και κάθε είδους οικονομικές ενισχύσεις,
- . κληροδοτήματα,
- . χρηματοδότηση από ερευνητικά έργα ή προγράμματα,
- . ιδίους πόρους του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) και
- . τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων.
- . κάθε άλλη νόμιμη πηγή.

Η διαχείριση των πόρων των Π.Μ.Σ. του Α.Ε.Ι. πραγματοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Ε.Κ.Π.Α.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ



Ιωάννα Κομνηνού

Τηλ. 2107275806

email

ikomninou@soctheol.uoa.
gr



Σωτήριος Δεσπότης

Τηλ. (+30) 210 727 5824,

email

sotdespo[at]soctheol.uoa[d
ot]gr



Διοτίμα Λιαντίνη

Τηλ. (+30) 210 727 5826,

email

dioliant[at]soctheol.uoa[do
t]gr



Αχιλλέας Ντελλής

Τηλ. 210 727 5874–

email

acinet
[at]soctheol.uoa[dot]



Ευστάθιος Λεουτσάκος

Τηλ. 210 727 5874–

email

efleoutsakos
[at]soctheol.uoa[dot]



Βασίλειος Κάντας

Τηλ. 210 727 5874

email

vaskantas[at]soctheol.uoa[
dot]



Ανδρέας Μούτσιος-Ρέντζος



Ευάγγελος Πεπές



Αθανάσιος Στογιαννίδης

Τηλ. +30-210-368-8074
email
moutsiosrent@primedu.uoa.gr



Μαρία Φραγκή
Τηλ. (2610) 997784
email
mfragi@upatras.gr

Τηλ. 2310 996968
email
pepes@past.auth.gr



Βασίλειος Γαϊτάνης
Τηλ. 210 210 727 5709
email
vgaitainis@soctheol.uoa.gr

Τηλ. 2310 996627
email
athastog@auth.gr



Σπυρίδων Τσιτσιγκος
Τηλ.: 210 727 5855
email
stsitsig@soctheol.uoa.gr

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Πληροφορίες και Συνεργασία με τη Διεύθυνση, τη Συντονιστική Επιτροπή και τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. "Κοινωνική Θεολογία και Επιστήμες του Ανθρώπου"

Π.Μ.Σ. "Θρησκευτική Εκπαίδευση και Αγωγή"
matheology@soctheol.uoa.gr

- **Γραμματειακή υποστήριξη**

Βάγια Κωστοπούλου, Διοικητική Υπάλληλος, Τηλέφωνο: 210 727 5874
[Θέματα Γραμματείας]

Δια ζώσης συνεργασία: Δευτέρα - Τετάρτη - Παρασκευή, 11:00-13:00, κατόπιν συνεννοήσεως

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ-ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Το ΕΚΠΑ έχει φροντίσει και για θέματα που αφορούν τον κοινωνικό ρόλο του Ιδρύματος, εκτός από τα εκπαιδευτικά, εφόσον αποσκοπεί στη διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων για την αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου. Συνεπώς, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επωφεληθούν από μια σειρά παροχών και διευκολύνσεων, που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντά τους, ενώ για ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες έχει ληφθεί ιδιαίτερη μέριμνα .

Διατάξεις που διέπουν τη λειτουργία της Διεύθυνσης Φοιτητικής Μέριμνας είναι:

1. Τα άρθρα 15,208,209,296, 441.448, 449 παρ.2 του ν.4957/2022
2. Το π,δ, 338/1998 «Οργανισμός διοικητικών υπηρεσιών του ΕΚΠΑ (Α' 227).
3. Η υπ' αριθμ. 152298/21/8.12.2022 υπουργική απόφαση «Ρύθμιση ειδικότερων θεμάτων με τη διαδικασία συγχώνευσης δια απορροφήσεως των φορέων του άρθρου 296 του ν.4957/2022 (Α' 141) από ΑΕΙ (Β' 6357).
4. Η υπ' αριθμ. 1433 πρυτανική απόφαση που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ (Β' 545) με ημερομηνία 6-2-2023, σύμφωνα με την οποία ιδρύεται Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας που υπάγεται στη Γενική Διεύθυνση Εκπ/σης του ΕΚΠΑ.

Οι Υπηρεσίες της Διεύθυνσης Φοιτητικής Μέριμνας στεγάζονται στην οδό Ιπποκράτους 15 και Ακαδημίας, καθώς και άλλα κτίρια του Πανεπιστημίου της Αθήνας με αριθμό τηλεφωνικής επικοινωνίας 210-3688233.

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες για τους φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών περιλαμβάνουν:

1. Ηλεκτρονική Τάξη (e-class): Παρέχει ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, εξυπηρετώντας τις ανάγκες της ασύγχρονης τηλεκαίδεισης. Προσφέρει ευκολία πρόσβασης χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις.
2. Υπηρεσίες Ηλεκτρονικής Γραμματείας: Παρέχουν άμεση πρόσβαση σε πολλές ηλεκτρονικές υπηρεσίες, όπως αιτήσεις, βαθμολογία, κ.ά.
3. Απόκτηση Πανεπιστημιακού Email (Webmail): Οι φοιτητές αποκτούν πανεπιστημιακό email του ΕΚΠΑ.
4. Πρόσβαση στην Κεντρική Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης: Παρέχεται πρόσβαση σε βιβλιοθήκες και υπηρεσίες του ΕΚΠΑ.
5. Βιβλιοθήκη Θεολογικής Σχολής: Ιδρυματικό Αποθετήριο "Πέργαμος": Υπηρεσία αποθήκευσης και πρόσβασης σε ερευνητικό υλικό. eContent - Βιβλιοθήκες, Συλλογές και υπηρεσίες από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ψηφιακού Περιεχομένου: Παρέχεται πρόσβαση σε ψηφιακό περιεχόμενο. Κέντρο Διασύνδεσης Μεταπτυχιακών Σπουδών: Παρέχει υπηρεσίες διασύνδεσης για μεταπτυχιακούς φοιτητές.
6. Κοινότητα του Τμήματος στο VIBER: Δημιουργείται μια κοινότητα στο VIBER για θέματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, προσφέροντας έναν χώρο επικοινωνίας και ανταλλαγής πληροφοριών.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα

Η ακαδημαϊκή ταυτότητα αποτελεί ένα σημαντικό μέσο για τους φοιτητές, παρέχοντας προνόμια, όπως μειωμένο κατά το ήμισυ εισιτήριο στα μέσα μεταφοράς κατά τη διάρκεια της φοίτησης. Για να αποκτήσουν οι φοιτητές αυτήν την ταυτότητα, πρέπει να ακολουθήσουν τις παρακάτω διαδικασίες:

1. Υποβολή Ηλεκτρονικής Αίτησης: Οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές πρέπει να υποβάλουν μια ηλεκτρονική αίτηση μέσω του πληροφοριακού συστήματος που έχει δημιουργηθεί για αυτόν τον σκοπό.
 2. Έλεγχος Στοιχείων: Οι αρμόδιοι φορείς πραγματοποιούν έλεγχο των στοιχείων που υποβάλλονται με την αίτηση για την εξασφάλιση της ακαδημαϊκής ταυτότητας.
 3. Έκδοση Ακαδημαϊκής Ταυτότητας: Μετά την επιτυχή έγκριση, οι φοιτητές λαμβάνουν την ακαδημαϊκή ταυτότητα, η οποία τους παρέχει πρόσβαση σε προνόμια όπως εισιτήριο μειωμένου κόστους για τα μέσα μεταφοράς.
- Η ακαδημαϊκή ταυτότητα είναι ένας τρόπος να αναγνωριστεί η φοιτητική ιδιότητα και να παρέχονται οι ανάλογες ευκολίες κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής πορείας.

Πανεπιστημιακή Λέσχη

Φοιτητικά αναγνωστήρια και βιβλιοθήκη. Ο φοιτητής δύναται να χρησιμοποιήσει τους χώρους αυτούς για την προαγωγή της κοινωνικής και πνευματικής του μόρφωσης. Η Πανεπιστημιακή Λέσχη, τα Φοιτητικά Αναγνωστήρια και η Βιβλιοθήκη αποτελούν χώρους που προσφέρονται στους φοιτητές για την προαγωγή της κοινωνικής και πνευματικής τους μόρφωσης. Αναλυτικότερα, αυτοί οι χώροι προορίζονται για διάφορες δραστηριότητες και χρήσεις:

1. Πανεπιστημιακή Λέσχη: Η Πανεπιστημιακή Λέσχη συνήθως αποτελεί έναν χώρο συνάντησης όπου οι φοιτητές μπορούν να συζητήσουν, να διοργανώσουν εκδηλώσεις, να παρακολουθήσουν διαλέξεις ή να συμμετάσχουν σε ποικίλες δραστηριότητες πολιτισμού και ψυχαγωγίας.
2. Φοιτητικά Αναγνωστήρια: Τα φοιτητικά αναγνωστήρια είναι χώροι στους οποίους οι φοιτητές μπορούν να διαβάσουν, να μελετήσουν και να εργαστούν ατομικά ή σε ομάδες. Συνήθως παρέχουν ένα ήσυχο περιβάλλον για ακαδημαϊκή εργασία.
3. Βιβλιοθήκη: Η βιβλιοθήκη είναι ένας σημαντικός πόρος για τους φοιτητές, παρέχοντας πρόσβαση σε βιβλία, επιστημονικά άρθρα, πηγές και άλλα εκπαιδευτικά υλικά. Είναι ένας χώρος όπου οι φοιτητές μπορούν να κάνουν έρευνα και να εμβαθύνουν στις σπουδές τους. Συνολικά, αυτοί οι χώροι συμβάλλουν στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που υποστηρίζει την εκπαίδευση, την πνευματική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση των φοιτητών.

Τμήμα Σίτισης Φοιτητών.

Τα παρεχόμενα προνόμια και υπηρεσίες για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σας περιλαμβάνουν:

1. Τμήμα Σίτισης Φοιτητών: Δωρεάν Σίτιση: Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που πληρούν τα οικονομικά κριτήρια έχουν τη δυνατότητα να σιτιστούν δωρεάν. Πληρωμή 3 Ευρώ: Σε περίπτωση που οι φοιτητές δεν πληρούν τα οικονομικά κριτήρια, υπάρχει η επιλογή να καταβάλλουν το αντίτιμο των 3 ευρώ για σίτιση.
2. Ενίσχυση για φοιτητές με Αναπηρία (ΦμεΑ) ή Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Εξατομικευμένη Ενημέρωση: Παρέχεται εξατομικευμένη ενημέρωση σε θέματα ακαδημαϊκής φύσεως.

Προσβασιμότητα στους Χώρους Εξέτασης: Διασφαλίζεται η προσβασιμότητα στους χώρους εξέτασης.

Εξετάσεις με κατάλληλους τρόπους: Διεξαγωγή εξετάσεων με κατάλληλους τρόπους ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε φοιτητή.

Μονάδα Προσβασιμότητας Φοιτητών με Αναπηρία: Λειτουργεί στο ΕΚΠΑ προσφέροντας υπηρεσίες για την ισότιμη πρόσβαση στις ακαδημαϊκές σπουδές των φοιτητών με ιδιαίτερες ικανότητες και απαιτήσεις.

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Η Θεολογική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών στεγάζεται στην Πανεπιστημιούπολη του Δήμου Ζωγράφου. Η πρόσβαση στη Θεολογική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών είναι εφικτή με διάφορα μέσα μαζικής μεταφοράς. Οι λεπτομέρειες για την πρόσβαση είναι οι εξής:

1. Λεωφορειακές Γραμμές:

- Γραμμή 250: Στάση "Θεολογική"
- Γραμμές 220, 221, 235: Τελευταία στάση "Ζωγράφου"

2. Στάση Μετρό:

- Στάση "Ευαγγελισμός" (Γραμμή 3 - Μπλε)

3. Εφαρμογή ΟΑΣΑ:

- Οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν την εφαρμογή "OASA Telematics" για ενημέρωση σχετικά με την άφιξη των λεωφορείων στις πλησιέστερες στάσεις.

4. Ιστοσελίδες για Πληροφορίες:

- Για αστικές συγκοινωνίες: [ΟΑΣΑ](<https://www.oasa.gr/>)
- Για το αττικό μετρό: [Ελληνικά Σιδηρόδρομα](<https://www.emetro.gr/>)